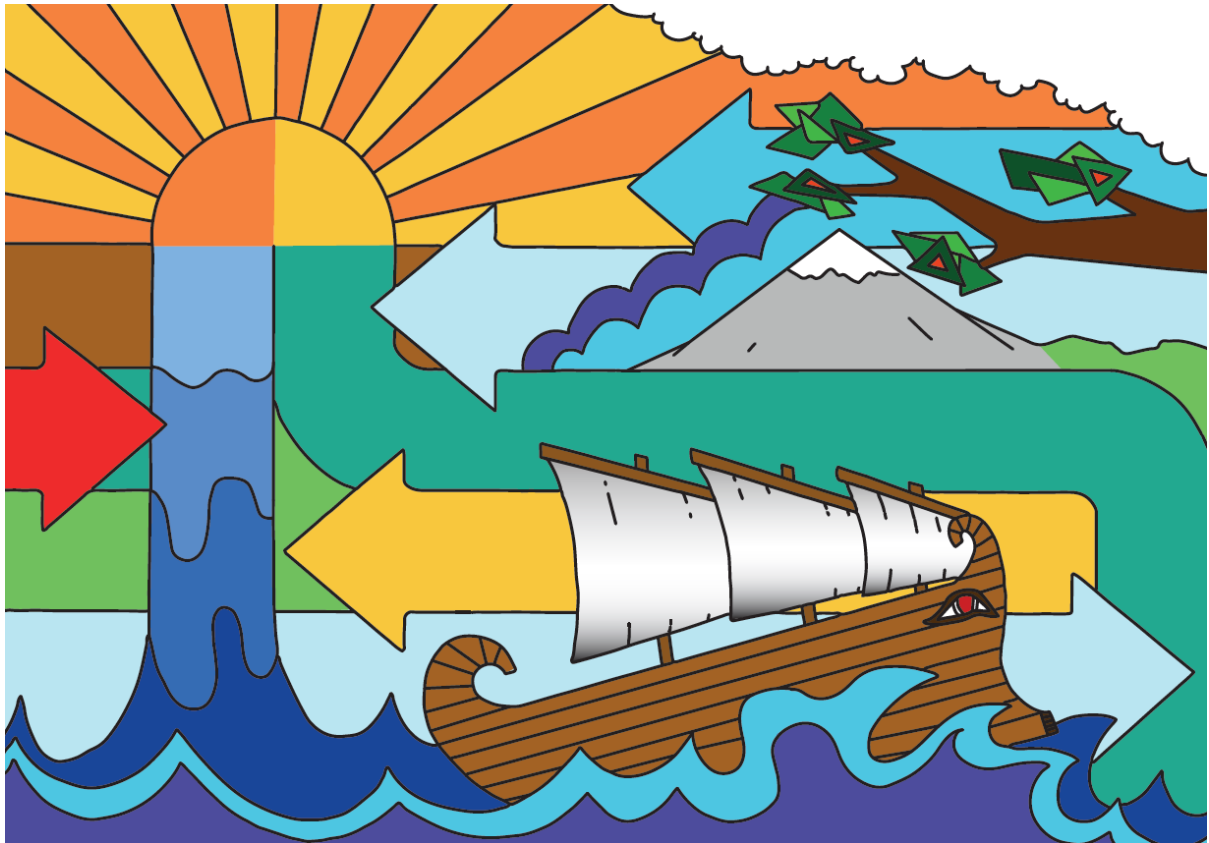


Schoolgids 2025-2026

VSO De Argo Goes



De Argo Goes is onderdeel van Stichting OZEO.

De schoolgids 2025-2026 is goedgekeurd door:

Bestuur Stichting Ozeo: E M. K., Danneels
Directeur VSO de Argo Goes: S.A. de Bruijn
Deelraad (MR): M. Keerssemeeckers



Inhoud

Inhoud.....	2
1. Welkom.....	3
1.1 Welkomstwoord van de directeur	4
1.2 Korte introductie van de school.....	4
1.3 Missie en visie.....	4
1.4 Kernwaarden van de school.....	5
2. Algemene informatie over de school.....	6
2.1 Naam, adres en contactgegevens.....	6
2.2 Schoolbestuur en organisatie	6
2.3 Directie en team.....	6
2.4 Geschiedenis en identiteit van de school.....	6
3. Doelgroep van de school.....	8
3.1 Wie zijn onze leerlingen	8
3.2 Toelatingscriteria.....	9
3.3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).....	10
3.4 Aanmeldprocedure	10
3.5 Maximumcapaciteit.....	12
3.6 Samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs.....	12
3.7 Verkort schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	12
4. Onderwijsvisie en pedagogisch klimaat.....	13
4.1 Visie op leren en ontwikkeling.....	13
4.2 Pedagogisch klimaat.....	13
4.3 Didactische uitgangspunten.....	13
4.4 Burgerschap en sociale-emotionele ontwikkeling.....	14
5. Onderwijsaanbod	14
5.1 Leerroutes binnen de school.....	15
5.2 Uitstroomprofielen.....	15
5.3 Vakken en leergebieden	15
5.4 Digitale vaardigheden en ICT.....	15
5.5 Schoolkamp.....	16
6. Organisatie van het onderwijs.....	16
6.1 Groepsindeling.....	17
6.2 Mentoraat / coachsysteem	17
6.3 Onderwijstijd.....	17
6.4 Lesrooster en dagindeling.....	17
7. Ondersteuning en begeleiding	17
7.1 Zorgstructuur binnen de school.....	18
7.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	18
7.3 Begeleiding van sociaal-emotionele ontwikkeling.....	18
7.4 Gedragsbegeleiding	19
7.5 Samenwerking met externe hulpverlening.....	19
7.6 Uit- en doorstroom naar andere onderwijsvoorziening of zorg.....	19
8. Stage en voorbereiding op uitstroom.....	20
8.1 Stagebeleid	21
8.2 Opbouw en begeleiding van stages.....	21
9. Opbrengen van het onderwijs.....	21
9.1 Didactische resultaten en streefdoelen	22
9.2 Leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso	22
9.3 Sociaal-emotionele leerlijn (SEL)	22
9.4 Evaluatie van onderwijsresultaten	22
9.5 Uitstroom	23
10. Kwaliteitszorg.....	24
10.1 Hoe De Argo Goes de kwaliteit bewaakt	25
10.2 Schoolontwikkeling en verbeterplannen.....	25
10.3 Evaluaties en tevredenheidsonderzoeken.....	26
10.4 Mening van onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod	26
10.5 Hoorrecht van onze leerlingen.....	28

11. Schoolklimaat en veiligheid.....	29
11.1 Veiligheidsbeleid.....	29
11.2 Anti-pestbeleid	30
11.3 Schoolregels en gedragscode	30
11.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	32
11.5 Gezonde school	32
11.6 Schorsing of verwijdering	32
11.7 Overige protocollen	33
12. Privacy en gegevensbescherming	33
12.1 Privacybeleid (AVG)	34
12.2 Leerlingdossiers.....	35
12.3 Gebruik van foto's en video	35
13. Praktische informatie.....	35
13.1 Schooltijden.....	36
13.2 Vakanties en vrije dagen	36
13.3 Ziekte, verzuim en verlof.....	36
13.4 Vervoer van en naar school	37
13.5 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage.....	37
13.6 Verzekering en aansprakelijkheid	37
14. Ouders en samenwerking	37
14.1 Communicatie met ouders	38
14.2 Gegevensverstrekking aan en van ouders	38
15. Medezeggenschap.....	38
15.1 Medezeggenschapsraad (MR).....	39
15.2 Leerlingenraad	39
16. Klachten en procedures	39
16.1 Klachtenregeling	40
16.2 Vertrouwenspersoon	41
17. Samenwerking met externe partners	41
17.1 Samenwerkingsverband passend onderwijs.....	42
17.2 Samenwerking met andere VO-scholen.....	42
17.3 Samenwerking met gemeente en zorg	43
17.4 Stage- en arbeidspartners	43
18. Bijlagen.....	43
18.1 Verkort SOP	44

1. Welkom

1.1 Welkomstwoord van de directeur

Beste leerling, ouder, verzorger of belangstellende,

Voor u ligt de schoolgids van De Argo Goes waarin informatie en uitleg wordt gegeven over onze school. U kunt lezen hoe wij ons onderwijsaanbod en de zorgstructuur georganiseerd hebben. Naast uitleg over visie, werkwijze en mogelijkheden van De Argo Goes vindt u in deze gids ook praktische informatie over adressen, medewerkers, schoolvakanties.

VSO de Argo Goes is een school die diplomagericht onderwijs aanbiedt op vmbo-, havo- en vwo-niveau. In onze schoolgids kunt u lezen wat onze nieuwe kernwaarden zijn en hoe wij werken aan effectief onderwijs dat veilig, betekenisvol, relationeel en herstelgericht is, met oog voor maatwerk en samenwerking.

We vinden uw mening belangrijk en horen het graag wanneer u op- of aanmerkingen heeft. Bij De Argo Goes doen we het graag samen.

Namens het team van De Argo Goes,
Stephanie de Bruijn, directeur

1.2 Korte introductie van de school

Argo Goes is een Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)school in Goes die jongeren van ongeveer 12 tot 20 jaar diplomagericht onderwijs biedt. De school is onderdeel van Stichting Ozeo en richt zich op leerlingen die om uiteenlopende redenen intensieve ondersteuning nodig hebben in het onderwijs, zoals jongeren met internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek. De Argo biedt een kleinschalige, veilige en ondersteunende onderwijsomgeving waarin sprake is van structuur, individuele begeleiding en een positief pedagogisch klimaat. Het doel is om leerlingen de vaardigheden en competenties bij te brengen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op school, in de maatschappij en in hun verdere toekomst, met als streven het behalen van een diploma. Argo Goes is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

1.3 Missie en visie

Missie

Argo Goes biedt diplomagericht Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor jongeren tussen 12 en 20 jaar. Zij zijn vanwege complexe ondersteuningsbehoeften niet opvangbaar in het regulier voortgezet onderwijs. Onze leerlingen hebben de potentie om een regulier voortgezet-onderwijs-diploma te behalen, op voorwaarde dat zij specifieke en intensieve begeleiding krijgen op sociaal, emotioneel, gedragsmatig en/of cognitief gebied. Wij helpen onze leerlingen om een duurzaam perspectief op vervolgonderwijs en/of arbeid op te bouwen. Naast cognitieve en praktische vaardigheden besteden wij expliciet aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen (het versterken van zelfvertrouwen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het leren omgaan met emoties en uitdagingen in het dagelijks leven). Door deze integrale benadering bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op een passende plek in de maatschappij, maar ook op een leven waarin zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Visie

Argo Goes biedt onderwijs dat is gericht op de toekomst van onze leerlingen, rekening houdend met de drijfveren van de leerlingen en gericht op loopbaanoriëntatie (verbinding tussen leren en leven). Thematisch werken is hierbij een hulpmiddel om intrinsieke motivatie voor het leerproces te creëren bij de leerlingen. We bieden diplomagericht onderwijs (van vmbo- tot en met vwo-niveau) met flexibele leerroutes op basis van ontwikkelingsperspectief en diagnostiek. Na het afronden van hun onderwijs carrière bij Argo Goes worden onze leerlingen geacht door te kunnen stromen naar het MBO, HBO of de Universiteit.

Argo Goes biedt onderwijs dat gestructureerd, flexibel en toekomstgericht is, op basis van maatwerk en eigenaarschap en met het oog op een sterke verbinding tussen leren en leven.

1.4 Kernwaarden van de school

Argo Goes hanteert de volgende principes bij de vormgeving van ons onderwijs:

1. Veiligheid en relatie. Een stabiele, voorspelbare en veilige leeromgeving vormt de basis voor ons onderwijs. We investeren in vertrouwen, emotionele veiligheid en herstelgerichte omgang.
2. Sensitief onderwijs. We werken met vaste structuren, signaleren stress bij onze leerlingen en reageren hierop mild en herstelgericht. Onze leerlingen krijgen ruimte voor autonomie binnen duidelijke kaders.
3. Onderwijs op maat. Ons curriculum sluit aan bij de mogelijkheden en ambities van onze leerlingen, waarbij de aandacht besteden aan hun sociale en emotionele en cognitieve ontwikkeling, alsook aan zelfregulatie en herstel. Flexibele leertrajecten, rustmomenten en succeservaringen zijn essentieel om tot groei en bloei te kunnen komen.
4. De leerling staat centraal. Argo Goes neemt de specifieke ondersteuningsvraag van elke leerling serieus. Daarbij staat de ontwikkeling van vaardigheden en competenties centraal die nodig zijn om succesvol mogelijk te kunnen functioneren in school en maatschappij.
5. Een veilig pedagogisch en didactisch klimaat. Argo Goes werkt intensief aan een veilige en gestructureerde leeromgeving waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Structuur, duidelijke afspraken en een positieve benadering zijn hierbij leidend.
6. Respect voor verschillen. Argo Goes gaat uit van de unieke verschillen tussen leerlingen; deze worden gerespecteerd en geaccepteerd als uitgangspunt voor de opbouw van relatie, competentie en autonomie.
7. Oplossingsgericht samenwerken. Argo Goes zoekt actief naar oplossingen in samenwerking met leerlingen, ouders/verzorgers en externe partners om passende ondersteuning te bieden.
8. Sociale en emotionele ontwikkeling als kern voor verdere ontwikkeling. Er is expliciete aandacht voor sociaal en emotioneel leren met veiligheid als basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen op alle andere gebieden.
9. Gedeelde verantwoordelijkheid. Onze leerlingen krijgen ruimte voor eigenaarschap. Een intensieve samenwerking met ouders/verzorgers, hulpverlening en netwerkpartners versterkt het leerproces van onze leerlingen.
10. Professionalisering. Ons team ontwikkelt zich voortdurend op het gebied van kennis over trauma, hechting en gedrag. Onze professionals combineren hun diepgaande expertise met brede kennis. We bevorderen samenwerking in multidisciplinaire teams, zodat we met en van elkaar leren. Dit doen we door middel van collegiale consultatie en intervisie-bijeenkomsten.

Argo Goes biedt effectief onderwijs dat veilig, betekenisvol, relationeel en herstelgericht is, met oog voor maatwerk en samenwerking.

2. Algemene informatie over de school

2.1 Naam, adres en contactgegevens

De Argo Goes
Industriestraat 3
4462 EZ Goes

Telefoon: 0113 222326

E-mail: argogoes@ozeo.nl

Website: www.deargogoes.nl

2.2 Schoolbestuur en organisatie

Het bestuur van onze school is Ozeo. Ozeo heeft achttien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeland en de Oosterschelderegio. Er zijn vier scholen voor speciaal basisonderwijs, elf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Het bestuur van Ozeo bestaat uit dhr. F.J.M. van Esch (voorzitter) en mevr. E.M.K. Danneels. Het correspondentieadres van het bestuur is:

Kleverskerkseweg 49, 4338 PB Middelburg

Telefoon: 0118-745011, E-mail: info@ozeo.nl, Website: www.ozeo.nl

2.3 Directie en team

Onderwijsondersteunend personeel

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| • Stephanie de Bruijn | Directeur |
| • Nora ten Haaf | Teamleider a.i. |
| • Sietske Zijlstra | Schoolpsycholoog |
| • Tessa Saunier | Managementassistent |
| • Sjoerd van Helmond | Conciërge |
| • Pieter de Vos | Conciërge |

Vakleerkrachten

- | | |
|-----------------|--------------------|
| • Nils de Paepe | Docent consumptief |
| • Nathan de Vos | Docent D&P |

Groepsleerkrachten en leraarondersteuners

- | | |
|---------------------------|------------------|
| • Cheyenne van der Hee | klas 1 |
| • Esmée Tellekamp | Klas 1 |
| • Stan Rutjes | Klas 1 |
| • Sinem Koç | Klas 2 |
| • Jeroen Bottinga | Klas 2 |
| • Monica Saaman | Klas 2 |
| • Zippora Rentmeester | Klas 3 |
| • Naomi Korstanje | Klas 3 |
| • Koen Iriks | Klas 3 |
| • Hamed Jaffari | klas 3-4 |
| • Michael Keerssemeeckers | Klas 3-4 |
| • René Maduro | Klas 4 |
| • Finn Murre | Klas 4 |
| • Chantalle Dupont | Klas 5 |
| • Ellen Bulens | Klas 5 |
| • Chaline Leunis | Klas 1 en klas 5 |

Mutaties van medewerkers worden vermeld in de nieuwsbrief of op de website.

2.4 Geschiedenis en identiteit van de school

De oorsprong van De Argo Goes ligt in de onderwijs-zorgvoorziening Acreon, die was gevestigd in hetzelfde pand als waar De Argo Goes momenteel onderwijs verzorgt (Industrieweg, Goes). Acreon was een samenwerkingsvoorziening tussen speciaal onderwijs (Respont, nu onderdeel van OZEO) en jeugdzorg (Juvent). Acreon richtte zich op leerlingen van 12 tot 18 jaar die moeite hadden met presteren binnen het regulier onderwijs en kampten met complexe problematiek (gedrags-,

sociale, emotionele of ontwikkelingsproblematiek). Onderwijs en behandeltrajecten waren geïntegreerd: de leerlingen volgden een onderwijsprogramma én kregen intensieve begeleiding gericht op gedrag, motivatie en adaptatie. Acreon kreeg echter te maken met aanhoudende kritiek vanuit toezichthoudende instanties. Inspectierapporten wezen herhaaldelijk op tekortkomingen in de kwaliteit van zorg, organisatie en veiligheid. Deze bevindingen zorgden voor toenemende druk bij ouders, medewerkers en samenwerkingspartners en zetten de toekomst van Acreon onder druk. Hoewel Acreon verbeterplannen ten aanzien van borging van de pedagogische kwaliteit, personele bezetting en continuïteit van zorg opstelde en maatregelen trof, concludeerden toezichthouders dat deze voortgang onvoldoende was of te langzaam verliep. De opeenstapeling van negatieve beoordelingen zorgde voor een kantelpunt en werd besloten tot overgang naar De Argo Goes. Met een inzet op het verbeteren van structuur, deskundigheidsbevordering en duidelijke processen wordt gebouwd aan een onderwijsvoorziening voor leerlingen bij wie onderwijs en jeugdzorg in elkaars verlengde liggen.

De overgang van Acreon naar De Argo Goes staat symbool voor een diepere verandering in denken en gedrag, leiderschap en zorg voor jongeren met complexe zorgvragen. Waar Acreon lange tijd functioneerde vanuit een klassieke autoriteitsstructuur, vaart De Argo Goes nadrukkelijk een andere koers: die van verbindend gezag. Waar bij Acreon gezag sterk werd gekoppeld aan positie en hiërarchie en waar regels, procedures en controle in theorie duidelijkheid en veiligheid trachten te bieden, ontstond in werkelijkheid afstand. Professionals ervoeren een beperkte professionele ruimte, jongeren voelden zich vader gestuurd dan gezien en signalen van de werkvloer kwamen onvoldoende bij het management terecht. Zonder aanwezigheid van verbinding verloor autoriteit zijn draagvlak. Bij Argo Goes wordt gezag niet afgedwongen, maar opgebouwd vanuit relatie. Structuur en grenzen worden gedragen door vertrouwen, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsprofessionals worden aangesproken op hun vakmanschap en betrokken bij besluitvorming, waarbij jongeren eveneens worden uitgenodigd om richting te geven aan hun traject en ontwikkeling. Deze verschuiving vraagt om een andere houding van leiderschap en dit vraagt gewenningstijd van personeelsleden die vanuit Acreon de overstap hebben gemaakt naar De Argo Goes. Tevens is er veel nieuw onderwijspersoneel aangetrokken, dat deelgenoot wordt gemaakt van de werkwijze van verbindend gezag. Dit proces richt zich op duurzame verbetering en hernieuwd vertrouwen in leiderschap, eigen kunnen van de onderwijsprofessionals en het zien van ontwikkelingskansen voor de leerlingen.

De Argo Goes is het mythologische schip waarmee Jason en De Argo Goes-nauten op zoek gingen naar de meest begeerde schat uit de Griekse oudheid, het gulden vlies. Na vele avonturen en omzwervingen weten zij inderdaad het gulden vlies te veroveren en keren zij als helden huiswaarts. Zo zien wij onze Argo ook: als een schip waarmee onze leerlingen, als Argonauten onderweg gaan om hun eigen hoofdprijs te veroveren. Het schip dat is de school die hen de mogelijkheid biedt om hun reis uit te voeren. Op elk schip in de oudheid stonden de ogen van waakzaamheid afgebeeld, deze ogen dienden ervoor om de gevaren van de zee op tijd op te merken en de schepen langs de goede weg te loodsen. Voor ons geldt hetzelfde, als begeleiders van de leerlingen van De Argo Goes zien wij het als onze taak om de leerlingen langs de goede weg te loodsen. Toch is dit alles niet voldoende als onze leerlingen niet zelf de riemen bemannen: zij zijn degenen die de boot moeten bewegen, zij zijn zelf de motor van hun tocht.



De Argo Goes, het mythologische schip

3. Doelgroep van de school

3.1 Wie zijn onze leerlingen

Het overgrote deel van de leerlingen van De Argo Goes is gekend met traumagerelateerde klachten, een autismespectrumstoornis (ASS), hechtingsproblematiek en/of ADHD. Dit maakt dat hun 'interne werkmodel', het referentiekader van waaruit zij de wereld, interacties en hun emoties ervaren, anders is dan het werkmodel van een gemiddeld functionerende leeftijdsgenoot. Dit heeft invloed op hun leerproces, de manier waarop zij sociale interactie begrijpen en aangaan en op hun emotieregulatie. Globaal wordt ingeschat dat de emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen zich bevindt op het niveau van een jong kind (de eerste socialisatiefase, waarin hechting centraal staat dan wel de eerste individuatiefase, waarin de autonomieontwikkeling centraal staat). Ons onderwijs is erop gericht om onze leerlingen te ondersteuning in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, zo zelfstandig mogelijk functionerende volwassenen. We investeren actief in het opbouwen van vertrouwen, voorspelbaarheid en emotionele veiligheid, passend bij de basale sociaal-emotionele behoeften. Dit doen we door:

- Het hanteren van vaste routines en structuren;
- Sensitief te reageren op signalen van stress, overprikkeling of terugtrekgedrag bij een leerling of in de interactie tussen leerlingen. Dit gebeurt niet alleen op basis van verbale uitingen van de leerling, maar des te meer door het lezen van hun non-verbale signalen en het begrijpen van hun gedrag in de context waarin dit gedrag plaatsvindt;
- Het bevorderen van een cultuur met mildheid en herstelgericht handelen;
- Het bieden van vaste gezichten binnen de school, zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn en hoe zij zich kunnen oriënteren in tijd, ruimte en (werk)relaties;
- Consequent en mild te handelen bij grensoverschrijdend gedrag, waarbij we niet straffen maar corrigeren met behoud van relatie en respect voor de onderliggende behoefte;
- Ruimte te bieden voor autonomie van de leerling binnen veilige kaders, zodat zij eigenaarschap kunnen ontwikkelen zonder overvraagd te worden;
- Aansluiting te vinden bij de belevingswereld van de leerling, door aan te sluiten bij hun sociale en emotionele ontwikkelingsniveau en bijbehorend referentiekader waar vanuit zij de wereld bezien;
- Eenduidig te reageren op grensoverschrijdend gedrag, volgens duidelijke regels en afspraken en elkaar te bevragen en alert te houden op deze, door ons in gezamenlijkheid vastgestelde, norm.
- Herstelgericht te werken, waarbij we na een incident inzetten op dialoog, reflectie en het herstellen van het vertrouwen;
- Onze professionals te scholen en te ondersteunen in hun rol als voorbeeldfiguur en betrouwbare relatiefiguur. Dit doen we door middel van training, intervisie of coaching op het gebied van trauma, hechting en neurodiversiteit;
- Over de grenzen van ons eigen vakgebied heen te kijken, verbindingen te leggen met andere disciplines en samen te werken aan een gemeenschappelijke visie op en aanpak van het gedrag dat onze leerlingen laten zien.

Bij De Argo Goes sluiten we aan bij de sociale en emotionele ontwikkelingsbehoeften van de leerling en bouwen we een onderwijsprogramma om de belevingswereld van de leerling heen, waarbij de autonomie van de leerling centraal staat en toegewerkt wordt naar betekenisvolle deelname aan de maatschappij na uitstroom.

De Argo Goes biedt diplomagericht Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Leerlingen hebben te maken met:

- Uitdagingen in de sociale en emotionele ontwikkeling ten gevolge van kindeigen problematiek en/of meegemaakte gebeurtenissen in het dagelijks leven en/of het schoolsysteem. De leerlingen kampen met een laag zelfbeeld en/of beperkte succeservaringen in eerder gevolgd onderwijs.
- Een disharmonisch ontwikkelingsprofiel, waarbij hun cognitieve mogelijkheden (kunnen) zich verder hebben ontwikkeld dan hun sociaal-emotionele mogelijkheden (aankunnen). Een disharmonisch profiel maakt zorgt voor emotionele kwetsbaarheid en daardoor is bij onze leerlingen psychische/psychiatrische problematiek en/of moeilijk verstaanbaar (signaal)gedrag ontstaan. Leerlingen ervaren moeite met vertrouwen, het aangaan van

relaties en het opvolgen van aanwijzingen, zich uitend in een behoefte aan nabijheid en het uiten van een behoefte aan autonomie.

- Een beperkte belastbaarheid in emotioneel opzicht, wat maakt dat klassikale deelname aan onderwijs niet vanzelfsprekend is.
- Een verhoogde stressgevoeligheid, behoefte aan veiligheid en herstelgericht werken.

De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen in sociaal-emotioneel opzicht zijn:

- Behoefte aan **gehechtheidsontwikkeling**:
 - o De leerkracht werkt aan het opbouwen van basisvertrouwen in de relatie tussen hem en de leerling.
 - o De leerkracht biedt een individuele benadering van de leerling met veel nabijheid, helpende begrenzing en regulatie vanuit de omgeving.
 - o De leerkracht is voor de leerling een buffer voor stress, waarbij lichamelijk contact, in het zicht zijn, voorspelbaar zijn in doen en laten en vaste rituelen en ritmes bijdragen aan stressreductie.
 - o Vanuit veilige nabijheid stimuleert de leerling om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.
 - o De communicatie bestaat uit duidelijke lichaamstaal en mimiek, aangevuld met korte zinnen, gekoppeld aan het hier-en-nu en met duidelijk uitgesproken verwachtingen. Gedeelde aandacht, een korte fysieke aanraking of het maken van oogcontact zijn belangrijk alvorens een boodschap over te brengen.
 - o De leerkracht confronteert de leerling niet of zo min mogelijk met het eigen (ongewenste) gedrag. De leerkracht kan de verantwoordelijkheid voor zijn eigen doen en laten nog niet bij de leerling neerleggen. Hulp bieden ter verandering van gedrag is noodzakelijk: de leerkracht moet zelf optreden als rolmodel.
- Behoefte aan **autonomieontwikkeling**:
 - o De leerling laat een egocentrische manier van denken zien en kan de eigen mogelijkheden nog onvoldoende realistisch inschatten. De leerling kan zich nog niet verplaatsen in de ander.
 - o De leerkracht richt zich op het vergroten van de autonomie van de leerling binnen duidelijke grenzen en aangeven keuzes of structuur. Tijdens momenten van begeleiding op afstand kan ervaring worden opgedaan met meer zelfstandig functioneren.
 - o De dagelijkse begeleiding is gericht op het vinden van een balans tussen de zelfbepaling van de leerling en het aanbieden van grenzen of mogelijkheden door de leerkracht.
 - o De leerling is, naast een individuele benadering die overheerst, binnen een duidelijke structuur leerbaar in een groepssetting.
 - o De leerkracht biedt de leerling nabijheid, zonder dat deze overkomt als onnodig betuttelend. De strijd aangaan heeft vaak een averechts effect; de leerkracht geeft de leerling keuzes en/of begeleidt met humor of vanuit een diplomatieke aanpak met afleiding.

3.2 Toelatingscriteria

Voor **instroom** van onze leerlingen hanteren we de volgende criteria:

1. De leerling beschikt over een ontwikkelingsperspectief dat diplomagericht onderwijs mogelijk maakt.
 - a. Didactisch instroomniveau: de leerling heeft ten minste 1F behaald op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling (tenzij er sprake is van een specifieke leerstoornis);
 - b. Didactisch perspectief: de leerling volgt voorafgaand aan instroom diplomagericht onderwijs, leidend tot het behalve van een diploma op VMBO/HAVO of VWO-niveau.
2. De leerling heeft baat bij een kleinschalige, veilige en gestructureerde leeromgeving. De leerling kan functioneren (sociaal-emotioneel) in een groep van gemiddeld 12 leerlingen. Dit functioneren bestaat uit:
 - a. De leerling kan de begeleiding van minimaal drie onderwijsgevende personeelsleden en de wisseling hiervan aan.

- b. De leerling kan gebruik maken van meerdere ruimtes binnen het schoolgebouw en kan de wisseling hiervan aan.
 - c. De leerling kan omgaan met de minimale eisen van een schools programma tussen 8.30 en 14.30 uur met wisselende activiteiten gedurende de dag, die zowel individueel als in een groep plaatsvinden.
 - d. De leerling kan, zonder fysieke aansturing of begeleiding, ten minste 15 minuten achtereenvolgens zelfstandig een taak uitvoeren.
 - e. De leerling kan, eventueel met verbale aansturing, omgaan met uitgestelde aandacht.
3. De leerling heeft de intentie om zich aan de gebruikelijke omgangsregels en gedragsregels houden ten behoeve van de eigen veiligheid en die van leeftijdsgenoten, onderwijspersoneel en de onderwijsomgeving en de leerling laat zich hierin bijsturen.
 4. De ouders/verzorgers van de leerling kunnen zich conformeren aan de regels en afspraken die binnen De Argo Goes gelden en tonen hun commitment voor een intensieve samenwerking met de school (en zo nodig: externe hulpverlening) ten behoeve van het behalen van het gestelde ontwikkelingsperspectief voor de leerling.
 5. De leerling beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor VSO cluster 4.
 6. Van de leerling wordt een volledig dossier overlegd (aanwezige verslagen van psychodiagnostisch onderzoek, eerdere OPP's of handelingsplannen, hulpverleningsplannen van externe hulpverlening, didactische resultaten). Na een gedegen dossierstudie, zo nodig aangevuld met een oriënterend gesprek, kan door de CvB van De Argo Goes worden bepaald of er al dan niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan worden voldaan.

Voor leerlingen die (nog) niet kunnen voldoen aan de instroomcriteria, is **maatwerk** mogelijk in de vorm van deeltijdonderwijs middels een aangepast lesprogramma of verminderde onderwijsdeelname. Veel van onze leerlingen gaan vanwege psychische beperkingen (tijdelijk) niet of niet volledig naar school. De Argo Goes kijkt voor deze leerlingen af van het aantal uren onderwijstijd. We leggen in het OPP van iedere leerling vast waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd, hoe het onderwijs op school vormgegeven wordt en welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt als de leerling niet op school is, hoe De Argo Goes concreet en planmatig toewerkt naar uitbreiding van het aantal uren dat de leerling onderwijs op school volgt. De gezaghebbenden van de leerlingen stemmen in met het OPP.

3.3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De Argo Goes verzorgt alleen onderwijs aan leerlingen aan wie vanuit het samenwerkingsverband een **toelaatbaarheidsverklaring** (TLV) is toegekend. Het samenwerkingsverband beoordeelt of er een tlv wordt afgegeven aan de hand van de binnen het samenwerkingsverband vastgelegde criteria en/of landelijke criteria.

3.4 Aanmeldprocedure

De Argo Goes onderzoekt, voorafgaand aan de plaatsing van een leerling, wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en bekijkt of De Argo Goes die ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband. Voor het opvragen en verkrijgen van de benodigde informatie voor dit zorgplichtonderzoek wordt toestemming gevraagd aan de gezaghebbenden van de leerling. We hanteren de volgende stappen in onze aanmeldprocedure:

1. De aanleverende school van de leerling of het samenwerkingsverband VO neemt contact op met de gedragswetenschapper van De Argo Goes voor een eerste screening van de leerling op basis van het dossier of een anonieme samenvatting hiervan.
2. Wanneer de gedragswetenschapper mogelijkheden ziet op basis van het dossier, brengt zij de leerling ter bespreking in bij de CvB (Commissie van Begeleiding) van De Argo Goes.
3. Indien de gehele CvB op basis van het dossier mogelijkheden ziet om de leerling van passend onderwijs te kunnen voorzien, plant de gedragswetenschapper een observatie in op de aanleverende school van de leerling. Doel van deze observatie is om een beeld te krijgen van het functioneren en het gedrag van deze leerling en een context die voor hem of haar vertrouwd en bekend is.
4. De gedragswetenschapper bespreekt de uitkomst van de observatie in de CvB van De Argo Goes. Wanneer de gehele CvB van mening blijft dat plaatsing bij De Argo Goes passend lijkt, wordt de leerling uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek bij De Argo Goes. Deze

kennismaking bestaat uit een kennismakingsgesprek met de gedragswetenschapper en een rondleiding bij De Argo Goes (voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s)). Het inschrijf- en aanmeldformulier, een toestemmingsformulier en de schoolgids worden meegegeven tijdens de kennismaking.

5. De gedragswetenschapper van De Argo Goes maakt bij de leerling, in afstemming met ouders, een globale inschatting van het emotionele ontwikkelingsniveau en de bijbehorende ondersteuningsbehoeften.
6. Wanneer het inschrijf- en aanmeldformulier ontvangen is, wordt de aanleverende school middels het toestemmingsformulier verzocht om relevante gegevens aan te leveren en de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in gang te zetten.
7. Indien het samenwerkingsverband akkoord is met de TLV-aanvraag, geeft zij een TLV af. Hiermee kan de leerling definitief worden ingeschreven bij De Argo Goes.
8. Er wordt een start-OPP opgesteld door de gedragswetenschapper. Deze wordt bij aanvang van het schooljaar waarin de leerling start met ouders besproken.

Fase	1. Aanmelding en onderzoek				2. Inschrijving	3. Plaatsing
	A	B	C	D		
Doel	Onderzoeken van de ondersteuningsbehoefte			Verhelderen en bevestigen	Formaliseren	Starten met onderwijs
Inhoud	Dossier-analyse	Commissie advies	Overleg vorige school/netwerk. Observatie en onderzoek	Kennismaking en rondleiding	TLV Inschrijfformulier	Kennismaking klassenteam Lesprogramma
Toetsen van	Ondersteuningsbehoefte passend bij SOP			Toelaatbaarheid	Plaatsbaarheid	Didactisch niveau Sociaal-emotioneel niveau
Betrokkenen	GW'er school	GW'er school GW'er SWV OCO vorige school	CvB aanmelding en plaatsing	GW'er school Ouders Leerling		GW'er school Intern begeleider Klassenteam Ouders en leerling
Intern proces	Leest dossier. Hebben we alle informatie?	Is er meer informatie nodig?	Kunnen we bieden wat de leerling nodig heeft?	Wat is het te verwachten effect op zittende leerlingen?	Is er fysiek plaats of gaat de leerling op de wachtlijst	Methodes Inlog
Tijdsbestek	2 weken	2 weken		2 weken	1 week	1 week
Formulieren	Aanmeldingsformulier OPP Dossier				Inschrijfformulier	Bij afwijzing: schriftelijke reactie met redenen en contact met SWV.

Binnen **6 weken** na aanmelding besluit De Argo Goes of de leerling ingeschreven kan worden. In deze periode wordt zorgplichtonderzoek verricht. Deze termijn kan eenmalig met maximaal 4 weken worden verlengd als er nog geen duidelijkheid is over bijvoorbeeld het toelaatbaarheidsadvies of de leerlinggegevens. In uitzonderlijke gevallen kan het **maximaal 10 weken** duren voordat een leerling daadwerkelijk op Argo Goes start.

In het geval dat De Argo Goes niet de gewenste ondersteuning kan bieden, dan krijgt de gezaghebbende daarover schriftelijk bericht waarin uitgelegd wordt wat de reden is van de **afwijzing**. Ook adviseert De Argo Goes over een andere geschikte school waar beter dan bij De Argo Goes kan worden voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling. Tegen een besluit van afwijzing kan **bezwaar** worden gemaakt door de gezaghebbenden van de leerling.

Het komt voor dat De Argo Goes een aanmelding niet direct in behandeling kan nemen omdat de **maximumcapaciteit** van de betreffende groep/ school op betreffend moment is bereikt. In dat geval wordt een leerling op een wachtlijst geplaatst en wordt het zorgplichtonderzoek uitgesteld.

De Argo Goes werkt niet met **voorrangsregels**. Dat betekent dat de volgorde van aanmelden van leerlingen bepalend is voor plaatsing. De Argo Goes informeert gezaghebbenden over de plaats op de wachtlijst van de leerling en de mogelijkheid die zij hebben om bezwaar te maken. De Argo Goes geeft informatie aan de gezaghebbenden van een leerling wanneer wij de aanmelding in behandeling gaan nemen.

3.5 Maximumcapaciteit

De Argo Goes kan een vastgesteld aantal leerlingen onderwijs bieden. Deze maximumcapaciteit hangt samen met de grootte van de lokalen en ruimtes in de school. Daarnaast speelt ook het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs een rol. Onze school kan in totaal maximaal 65 leerlingen huisvesten. In onze klassen is plaats voor maximaal 12 tot 14 leerlingen.

3.6 Samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs

Onze school werkt nauw samen met drie regionale samenwerkingsverbanden in Zeeland voor passend voortgezet onderwijs:

- **PVOW (Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren)** – verantwoordelijk voor leerlingen op Walcheren (gemeente Vlissingen, Middelburg en Veere);
- **SPVO (Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio)** – verantwoordelijk voor leerlingen uit de gemeenten Goes, Borsele, Kapelle, Noord-Beveland, Reimerswaal en Schouwen-Duiveland.
- **POZV (Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen)** – de regio Zeeuws-Vlaanderen (Sluis, Terneuzen, Hulst).

SPVO	PVOW	POZV
Stationspark 39 DZ Goes www.spvo-oosterschelderegio.nl	Weyevlietplein 7 4385 CH Vlissingen www.pvow.nl	Oude Vaart 1 4537 CD Terneuzen www.pozv.nl

De Argo Goes staat open voor samenwerking met andere samenwerkingsverbanden van buiten Zeeland wanneer dit voor een leerling van belang is en hij of zij hier een herkomst in onderwijs heeft.

3.7 Verkort schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In de bijlage van onze schoolgids vindt u een verkorte versie van ons SOP.

4. Onderwijsvisie en pedagogisch klimaat

4.1 Visie op leren en ontwikkeling

Ons onderwijs is betekenisvol wanneer het aansluit bij de leefwereld, talenten en toekomstperspectieven van de leerling. We streven naar onderwijs dat motiveert, activeert en perspectief biedt. Leerlingen moeten begrijpen waarom ze leren, wat ze leren en hoe dit bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

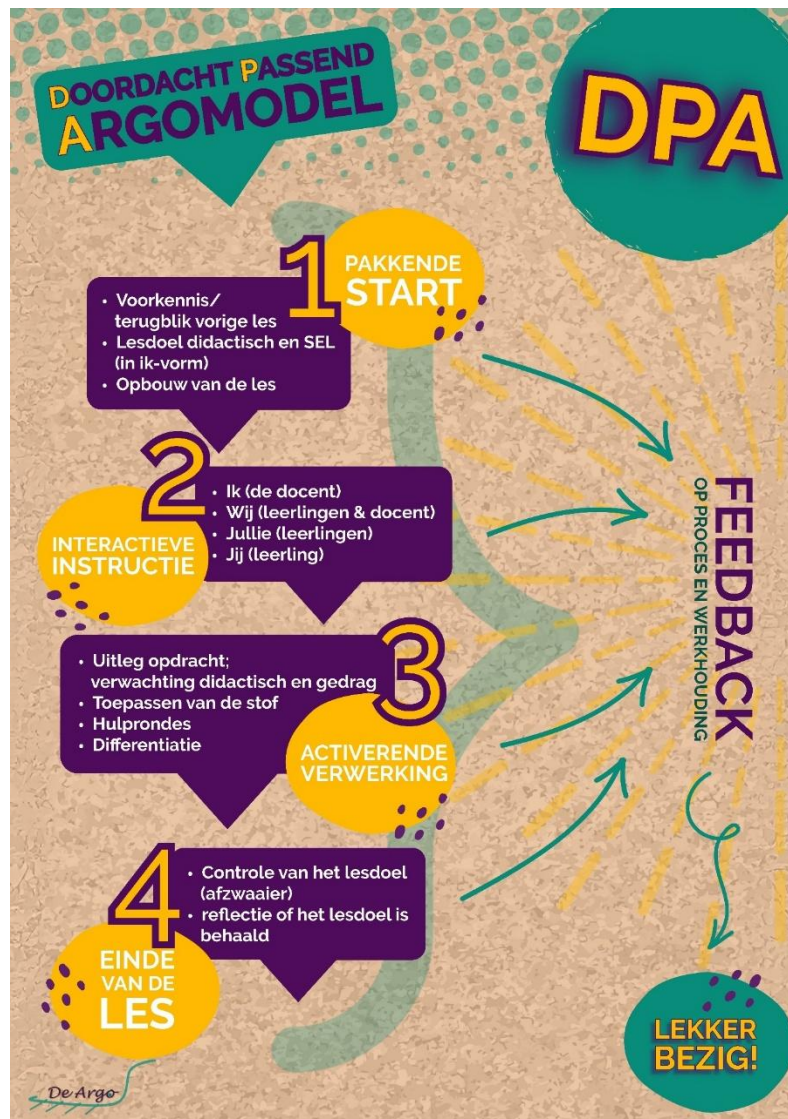
4.2 Pedagogisch klimaat

Binnen De Argo Goes voor voortgezet speciaal onderwijs staat een veilig, respectvol en voorspelbaar pedagogisch klimaat centraal door middel van:

- Werken en interveniëren vanuit een preventief kader: we hebben aandacht voor de inzet van preventieve maatregelen en de erkenning van onderliggende behoeften achter waarneembaar gedrag.
- Alertheid van docenten: ons onderwijsteam is erop gericht voortdurend te weten wat er gebeurt in de klas. Zij zijn zich bewust van eigen gedrag als een van de belangrijkste invloedhebbende factoren op het reguleren van gedrag en emoties van leerlingen.
- Relaties vormen de kern van ons pedagogisch handelen. Docenten en ondersteunend personeel investeren actief in een positieve band met leerlingen. Vanuit deze relatie begeleiden wij hen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, het vergroten van zelfvertrouwen en het leren nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en leerproces. We werken met vaste gezichten voor de klas waarbij we gebruik maken van co-teaching.
- Er gelden vaste, schoolbrede afspraken over het omgaan met grensverkennend en grensoverschrijdend gedrag. Fouten maken mag en zien wij als een kans om te leren. Tegelijkertijd bieden wij duidelijke grenzen en voorspelbare consequenties, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn. Er is een vaste werkwijze herstelgericht werken waarin onze medewerkers worden geschoold. Hierin zijn we betrouwbaar en voorspelbaar: we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
- Samenwerking met ouders/verzorgers en externe partners is voor ons van groot belang. Door open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren wij een stabiele basis rondom de leerling.
- Ons pedagogisch klimaat is erop gericht leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst. Wij ondersteunen hen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om hun plek te vinden in vervolgonderwijs, arbeid en samenleving. Zo bouwen wij samen aan een school waarin iedere leerling zich veilig voelt, zich kan ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap kan zetten. Eigenaarschap van leerlingen en het vieren van successen zijn hierin belangrijke pijlers.

4.3 Didactische uitgangspunten

Op De Argo Goes worden instructies ingericht volgens het Doordacht Passend Argomodel.



4.4 Burgerschap en sociale-emotionele ontwikkeling

De samenleving versplintert, iedereen gaat steeds meer zijn eigen gang. Nieuwe (informatie) technologie stelt ons in staat te handelen naar eigen voorkeur. Oude vastomlijnde gemeenschappen maken plaats voor zelfgekozen netwerken. Iedereen maakt tegenwoordig zelf uit waar hij bij hoort en voor hoelang. Dat beeld is weliswaar herkenbaar maar niet compleet. We beleven namelijk ook een herbeleving van het gezamenlijke, een herwaardering van het betrokken individu. Het betrokken individu manifesteert zich tegenwoordig vaak in de vorm van de actieve burger. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. **Burgerschapsvorming** ziet De Argo Goes niet alleen als een apart vak, maar ook als een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. Burgerschap is terug te zien in een aantal regels die wij hanteren binnen onze school, de ouderbetrokkenheid, de sociaal-emotionele leerlijn en de onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

5. Onderwijsaanbod

5.1 Leerroutes binnen de school

Onderwijs op De Argo Goes kan gevolgd worden op vmbo-, havo- en vwo-niveau.

5.2 Uitstroomprofielen

Onderwijs op De Argo Goes is gericht op het uitstroomperspectief vervolgonderwijs op het mbo, hbo of de universiteit. Incidenteel stromen leerlingen uit naar regulier voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs of arbeid.

5.3 Vakken en leergebieden

Onderbouw

De eerste en de tweede klas vormen samen de onderbouw. In de onderbouw zijn er vier niveaus: basis (b) en kader (k) en theoretisch (t) en havo/vwo. De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Duits of Frans
- Rekenen
- Maatschappijleer
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Biologie
- Nask
- Economie
- Koken
- Techniek- Handvaardigheid
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschap / LOB
- Mentoruur/ Studievaardigheden

Aan het eind van het tweede leerjaar (vmbo) of derde leerjaar (havo/vwo) kiest een leerling in overleg met zijn of haar ouders of verzorgers en school een vakkenpakket/profiel.

Bovenbouw VMBO

De derde en de vierde klas vormen de bovenbouw. De bovenbouw VMBO kent drie niveaus: basis (b), kader (k) en theoretisch (t). Leerlingen die de theoretische leerweg (t) volgen kunnen een volledig VMBO-examen (Staatsexamen) afleggen en dus een volledig diploma behalen. Leerlingen die VMBO-B of VMBO-K doen behalen certificaten, tenzij het praktijkprogramma D&P via het symbiosetraject haalbaar is, is het behalen van een volledig diploma op deze niveaus ook mogelijk.

Bovenbouw HAVO en VWO

De derde, vierde, vijfde (en bij VWO) zesde klas vormen de bovenbouw van de HAVO en VWO. HAVO en VWO kennen vier profielen. De leerlingen kunnen onderwijs volgen in samenwerking met de IVIO en/of één van de samenwerkende VO-scholen. Via (staats)examens is het mogelijk een volwaardig diploma te behalen.

De Argo Goes heeft voor de **staatsexamens** een samenwerking met het OdyZee college. Dit houdt in dat dat onze leerlingen op de locatie in Kloetinge examen doen. Dit gebeurt onder begeleiding van minimaal twee medewerkers van De Argo Goes. Indien een VMBO- B/K leerling meedoet aan de staatsexamens zonder het behalen van de praktijkroute (D&P) kan hij of zij geen volledig diploma behalen, maar meerdere deelcertificaten waarmee enkel vervolgonderwijs mogelijk is richting MBO niveau 1.

5.4 Digitale vaardigheden en ICT

Tijdens schooljaar 2025-2026 wordt gewerkt aan een curriculum van (digitale) basisvaardigheden om onze leerlingen voor te bereiden op een verantwoorde deelname in een digitale samenleving. Hiervoor ontvangen we een subsidie basisvaardigheden.

5.5 Schoolkamp

De bovenbouwleerlingen kunnen deelnemen aan de Wintersportweek of de Cultuurreis. Tijdens onze ouderavond in oktober krijgen ouders hier de nodige informatie over. De activiteiten vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Om ervoor te zorgen dat dit zo plezierig en veilig mogelijk verloopt, werken we met een draaiboek en een protocol. In dit protocol staat o.a. een overzicht van de mogelijke risico's en de maatregelen die we daarvoor treffen. In elk geval gaat er voldoende begeleiding mee en er wordt er met de leerlingen, begeleiders en externe betrokkenen goed afgesproken welke regels er gelden. Tijdens deze activiteiten is de schoolverzekering van toepassing.

6. Organisatie van het onderwijs

6.1 Groepsindeling

Tijdens schooljaar 2025-2026 telt onze school 64 leerlingen verdeeld over 6 klassen.

6.2 Mentoraat / coachsysteem

Iedere klas heeft een vast klassenteam, waarbij het aantal wisselende gezichten beperkt blijft.

6.3 Onderwijstijd

Wij werken met een vijf-gelijke dagen model. Hierdoor zijn de lestijden op alle dagen hetzelfde. Voor leerlingen die naar stage gaan passen we de tijden aan op de werktijden van het bedrijf.

1e uur	08.30 uur- 09.10 uur
2e uur	09.10 uur- 09.50 uur
Pauze	09.50 uur- 10.00 uur
3e uur	10.00 uur- 10.40 uur
4e uur	10.40 uur- 11.20 uur
Eten in de klas	11.20 uur- 11.30 uur
Pauze	11.30 uur – 11.40 uur
5e uur	11.40 uur- 12.15 uur
6e uur	12.15 uur- 12.55 uur
Pauze	12.55 uur- 13.10 uur
7e uur	13.10 uur- 13.50 uur
8e uur	13.50 uur- 14.30 uur

Geprogrammeerde onderwijstijd

Geplande lesdagen 2025-2026	189 dagen
Studiedagen schooljaar 2025-2026	5 (wordt per jaar opnieuw vastgesteld)
Duur van een lesdag	8x40=320 minuten (5,3 uur per dag)
Totaal aantal uren lesaanbod	1008 uur
Wettelijke verplichtingen	VMBO 3700 uur verdeeld over 4 jaar (925 uur per jaar) Havo 4700 uur verdeeld over 5 jaar (940 uur per jaar) VWO 5700 uur verdeeld over 6 jaar (950 uur per jaar)

Bij ziekte of afwezigheid van docenten zal er voor vervanging worden gezorgd. Als dit niet lukt kunnen klassen samengevoegd worden. In het uiterste geval kan een klas naar huis gestuurd worden. Ouder(s)/verzorger(s) worden uiteraard op de hoogte gebracht.

6.4 Lesrooster en dagindeling

Het lesrooster en de dagindeling worden bepaald conform de lestijdentabel, waarin per leerjaar en leerroute beschreven staat hoeveel lestijd wordt besteed aan welk vakgebied.

7. Ondersteuning en begeleiding

7.1 Zorgstructuur binnen de school

CvB (zorgteam)

De Commissie voor Begeleiding (CvB) heeft als voornaamste verantwoordelijkheid om samen met het team te waarborgen dat elke leerling op school optimaal profiteert van het onderwijsaanbod en daardoor een maximale ontwikkeling doormaakt. Indien nodig wordt de expertise van zowel de GGD-jeugdarts als de leerplichtambtenaar ingeschakeld, daarnaast sluiten zij elke 6 weken aan bij een CvB-overleg. Tijdens dit uitgebreide overleg worden leerlingen besproken waarbij er al betrokkenheid is vanuit de LPA of de GGD-jeugdarts. In gevallen waarin er nog geen betrokkenheid is, worden deze leerlingen anoniem besproken.

In de CvB	bestaat uit de volgende professionals:
Stephanie de Bruijn	Directeur
Nora ten Haaf	Teamleider a.i.
Sietske Zijlstra	Schoolpsycholoog

Het totale zorgadviesteam bestaat, naast de leden van de CvB, uit:

Linda Haesendonck	GGD jeugdarts
Roland van der Meule	RBL consulent
Jasper Huijsman	RBL consulent

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt vanuit het zorgadviesteam dagelijks ambulante ondersteuning geboden. Deze rol wordt vervuld door Hamed Jaffari en Zippora Rentmeester. Zij sluiten wekelijks aan bij de CvB-vergadering en adviseren de CvB-leden op inhoud en beleid.

7.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling van De Argo Goes wordt een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld. In dit plan staat beschreven wat de mogelijkheden van de leerling zijn, welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. Het OPP bestaat uit een **ontwikkelingsdeel** en een **handelingsdeel**. In het handelingsdeel wordt concreet beschreven welke begeleiding, aanpassingen en onderwijsaanpak de school inzet om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. Het OPP wordt jaarlijks met ouders/verzorgers besproken en opnieuw vastgesteld. Ouders worden gevraagd hun **visie en mening** te geven over het plan en de ontwikkeling van hun kind. Na dit gesprek ondertekenen ouders het OPP voor akkoord. Ook de **leerling wordt betrokken bij zijn of haar eigen ontwikkelingsperspectief**. Daarbij wordt het **hoorrecht van de leerling** toegepast: de leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de doelen en ondersteuning die in het plan zijn opgenomen.

De Argo Goes oriënteert zich op de implementatie van een digitaal Ontwikkelingsperspectiefplan in Parnassys conform het Landelijke Doelgroepenmodel van Sectorraad Go, zodat op eenduidige en zo compact mogelijke wijze alle benodigde informatie over het perspectief van een leerling kan worden beschreven. De uitgangspunten uit de Richtlijn Bruikbaar OPP van Steunpunt Passend Onderwijs gelden als basis voor het doorvoeren van de veranderingen rondom het te gebruiken OPP.

7.3 Begeleiding van sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van De Argo Goes wordt bevorderd aan de hand van de sociaal-emotionele leerlijn (SEL). SEL is verweven in ons onderwijssysteem, van het groepsplan tot het OPP, tot het werk in de klas. Leerlingen worden op die manier meegenomen in hun eigen ontwikkeling en leren daarbij de verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling. De volgende kerndoelen zijn hierin terug te vinden:

- Leren leren: Bij veel leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs vraagt het ontwikkelen van een open en flexibele leerhouding en het leren toepassen van leerstrategieën veel aandacht. Het leren (mede)verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces en het actief werken aan de eigen ontwikkeling en met zelfvertrouwen kennis opbouwen is belangrijk.
- Leren taken uitvoeren: Leerlingen leren, zo planmatig, methodisch en zelfstandig mogelijk, taken uit te voeren en hierbij zo nodig hulp te vragen. Het doel is een zo groot mogelijke

zelfstandigheid en eigen regie van de leerling. Voor een deel van de leerlingen geldt dat de zelfredzaamheid blijvend (intensieve) aandacht vraagt.

- Leren functioneren in sociale situaties: De beperking en/of problematiek van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs maakt dat bepaalde competenties, met name op sociaal, emotioneel en communicatief gebied, niet door iedereen als vanzelf worden ontwikkeld of kunnen worden geleerd. De verdere ontwikkeling van deze competenties in allerlei contexten vraagt extra aandacht.
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief: Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs worden zich enerzijds bewust van hun kracht en kwaliteiten en leren anderzijds omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden vormen cruciale doelen. Leerlingen oriënteren zich tijdens de lessen sociale vaardigheden en tijdens gesprekken (en opdrachten) met de docenten en de stagebegeleider op:
 - hun eigen wensen en voorkeuren;
 - hun ontwikkelingsmogelijkheden;
 - de wereld van opleidingen, werk en/of dagbesteding;
 - mogelijkheden en wensen met betrekking tot burgerschap, wonen en vrijetijdsbesteding.

7.4 Gedragsbegeleiding

Onderwijspersoneel van De Argo Goes ziet het gedrag van leerlingen als een manier om te begrijpen wat deze leerling op dat moment van deze leerkracht nodig heeft. Leerkrachten reageren rustig en voorspelbaar, bieden duidelijke structuur en geven leerlingen waar mogelijk regie en keuzemogelijkheden. Daarnaast staat het werken aan **positieve relaties** tussen leerlingen en medewerkers centraal. Onderwijspersoneel benadert leerlingen met respect, geduld en begrip, en geven ruimte aan emoties wanneer dat nodig is. Door consequent, duidelijk en ondersteunend te handelen, wordt gezorgd voor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen. Begrenzing van ongewenst gedrag en het benoemen van gedragsalternatieven is een middel voor het creëren van basisveiligheid. Onze leerkrachten werken volgens het principe: 'Zeg wat je doet en doe wat je zegt'. Op deze manier draagt **traumasensitief onderwijs** bij aan een klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waarin leren weer mogelijk wordt.

Soms lukt het een leerling even niet om in de klas te kunnen functioneren. Deze leerling kan dan tijdens een schooldag opgevangen worden in het ondersteuningslokaal (de AO) voor ambulante ondersteuning. Deze rollen worden vervuld door Hamed Jaffari en Zippora Rentmeester.

7.5 Samenwerking met externe hulpverlening

De Argo Goes staat open voor samenwerking met hulpverleners die leerlingen begeleiden in andere levensgebieden dan school. Deze samenwerking heeft tot doel om te komen tot een gezamenlijk gedragen beeld van de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling en het gezamenlijk dragen van de behoeften van de leerling om te komen tot ontwikkelingsstappen. Deze samenwerkingen vinden we dusdanig belangrijk dat we bij de ouders of gezagshebbenden van iedere leerling de bereidheid vragen om, wanneer het onderwijsaanbod binnen de school onvoldoende zorgt voor het ten volle benutten van het ontwikkelingspotentieel van een leerling, extra hulpverlening te organiseren.

7.6 Uit- en doorstroom naar andere onderwijsvoorziening of zorg

Doorstroomcriteria:

Voor doorstroom van een leerling naar een andere onderwijsvoorziening hanteren we de volgende criteria (afschaling van ondersteuning):

1. De leerling voldoet aan criteria die onder 'instroom' staan beschreven. Hiervan kan sprake zijn wanneer een uitstroomprofiel richting dagbesteding of arbeid zonder diploma beter aan lijkt te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of wanneer er sprake is van ernstige leerbependingen die het volgen van een regulier examenprogramma onmogelijk maken.
2. Vanuit ouders/verzorgers en bij de professionals van De Argo Goes worden herhaaldelijk signalen geuit dat de leerling in sociaal-emotioneel en gedragsmatig opzicht meer aankan

dan dat binnen de basisaanpak van De Argo Goes geboden wordt. De leerling 'ontgroeit' de zeer veilige en gestructureerde leeromgeving.

3. De leerling uit uit zichzelf de motivatie om door te stromen naar een meer reguliere vorm van onderwijs en heeft een realistisch beeld van de eisen die er in deze leeromgeving aan zijn of haar gedrag gesteld worden. Deze te verwachten eisen komen overeen met de vaardigheden die de leerling binnen het onderwijs bij De Argo Goes heeft getoond.

Voor doorstroom van een leerling naar hulpverlening hanteren we de volgende criteria (opschaling van ondersteuning):

1. De leerling voldoet niet aan criteria die onder 'instroom' staan beschreven. Er wordt een zorgplichtonderzoek opgestart.
2. Vanuit ouders/verzorgers en bij de professionals van De Argo Goes worden herhaaldelijk signalen geuit dat de leerling in sociaal-emotioneel en gedragsmatig opzicht niet voldoende ondersteuning krijgt binnen de basisaanpak van De Argo Goes. De leerling wordt overvraagd, ondanks de zeer veilige en gestructureerde leeromgeving die de school biedt.
3. De leerling toont motivatieproblemen, een grote mate van schoolverzuim of herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag, waardoor de eigen veiligheid van de leerling en die van medeleerlingen, personeel of materialen van De Argo Goes in het geding komen. Zorg blijkt vanwege een zeer gebrekkig aankunnen van een leerling voorliggend te zijn op onderwijs.

8. Stage en voorbereiding op uitstroom

8.1 Stagebeleid

Stagelopen wordt bij De Argo Goes gezien als een belangrijk onderdeel bij de ontwikkeling van onze doelgroep. De stages zijn beroepsoriënterende stages en worden aangeboden in de bovenbouw. Bij een beroepsoriënterende stage is de leerling bezig met zijn eigen toekomst en kan hij proeven aan het beroep wat hij later wil beoefenen.

Bij de volwaardige diplomaroute VMBO-basis en -kader is de stage (1 dag per week) een verplicht onderdeel van het programma D&P. Bij de overige leerlingen kan een stageperiode variëren van een aantal dagen tot een aantal maanden. Er wordt met ouders, docent(en), leerling en stagebegeleider besproken welke stage zinvol is voor de leerling.

Tijdens de stage wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- Het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden: afspraken nakomen, op gepaste wijze communiceren, gepaste attitude op de werkvloer, vragen stellen, initiatief nemen, taakvaardigheden, etc.
- Sector- en beroepsoriëntatie: aftasten van het interessegebied, ervaren in welke werkzaamheden een leerling goed is, ervaren welke werkzaamheden niet leuk zijn, eventueel ontwikkelen van beroeps specifieke vaardigheden.

Om de stages goed op te volgen, maken we gebruik van een digitale omgeving: het Stagesysteem.

8.2 Opbouw en begeleiding van stages

Onze vmbo bk-leerlingen lopen in klas 3 en 4 een dag per week stage, waarbij er sprake is van twee stageperiodes per schooljaar. Binnen deze stages worden twee beroepsgerichte keuzevakken afgerond die verplicht zijn voor het behalen van een diploma. De overige twee stageperiodes zijn vrije keuze. Onze stagecoördinator zoekt in afstemming met de leerling naar een geschikte stageplek en legt het eerste contact met het stagebedrijf. Er zijn contacten met zo'n honderd (gecertificeerde) stageplaatsen. Vervolgens gaat een leerling samen met de stagedocent op kennismakingsbezoek. Er zijn twee stagebezoeken door De Argo Goes per periode. Evaluatieformulieren worden ingevuld en indien er gewerkt wordt aan een beroepsgericht keuzevak, vindt een meesterproef plaats waarin bekwaamheid dient te worden aangetoond.

9. Opbrengen van het onderwijs

9.1 Didactische resultaten en streefdoelen

De streefdoelen geven aan waar we als school minimaal aan willen voldoen. Naast het feit dat we zelf onze tussen- en eindresultaten in kaart brengen en vervolgens analyseren, bewaakt ook de Inspectie van het onderwijs onze eindresultaten. Jaarlijks informeren we de inspectie waar onze schoolverlaters naar uitgestroomd zijn. Daarnaast brengen we in kaart of de uitstroombestemming bestendigd is, met andere woorden: bevindt de leerling zich nog op de vervolgbestemming. De inspectie controleert of de resultaten passen bij de leerlingpopulatie van De Argo Goes. We hanteren hierbij de volgende doelstellingen, zoals deze op Ozeo-niveau zijn vastgesteld:

- Doelstelling 1: De Argo Goes behaalt met de leerlingen de doelen voor de vakken taal en rekenen zoals die in de OPP's beschreven zijn (norm: tussen de 70 en 85%).
- Doelstelling 2: Alle leerlingen hebben bij het verlaten van de school een plek in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt of in dagbesteding.
- Doelstelling 3: De leerlingen bevinden zich twee jaar na schoolverlaten op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau (norm: 80%) 68 % van de leerlingen bevinden zich na twee jaar schoolverlaten nog op hetzelfde niveau van uitstroom.
- Doelstelling 4: De leerlingen behalen de uitstroombestemming zoals geformuleerd in het OPP (norm: 80%).
- Doelstelling 5: De lessen voldoen aan de kwaliteitseisen die daaraan worden gesteld (norm: 81,8%).

Jaarlijks worden CITO-toetsen afgenomen op De Argo Goes. De resultaten worden geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyses worden het lesstofaanbod, de wijze van instructie per individuele leerling, groepsplannen en onderwijsperspectiefplannen bijgesteld. Naast de didactische gegevens wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling, leerling- en oudertevredenheid in kaart gebracht en gemonitord. Het geheel van deze analyses en opbrengsten wordt enerzijds gebruikt om ons onderwijs te verbeteren en anderzijds om de leerling beter te begeleiden in wat hij/zij nodig heeft.

9.2 Leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso

De leergebied overstijgende kerndoelen in het voortgezet speciaal onderwijs richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Er is aandacht voor het aanleren van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. Aan de leergebied overstijgende kerndoelen wordt op het vso tijdens de hele schoolloopbaan periode aandacht besteed. Het vso kent de volgende leergebied overstijgende kerndoelen:

1. Leren leren
2. Leren taken uitvoeren
3. Leren functioneren in sociale situaties
4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

9.3 Sociaal-emotionele leerlijn (SEL)

Om de leergebied overstijgende kerndoelen voor het vso een goed fundament te geven, hanteert De Argo Goes een leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlijn biedt een houvast aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leerlijn brengt de ontwikkeling in kaart en geeft een helder overzicht van waar een leerling zich bevindt en waar naartoe gestreefd dient te worden binnen de verschillende uitstroomniveaus.

9.4 Evaluatie van onderwijsresultaten

Tweemaandelijks vinden klassenbesprekingen plaats waarin onderwijsresultaten op leerling- en groepsniveau worden bekeken. Indien nodig wordt het OPP aangepast op basis van deze evaluaties. Daarnaast wordt op schoolniveau een analyse gemaakt van de onderwijsresultaten, waarbij wordt bekeken in hoeverre de behaalde Cito-resultaten overeenkomen met de uitstroomperspectieven van de leerlingen en in hoeverre leerlingen onze school verlaten conform uitstroomperspectief. Deze analyses zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus (PDCA) en vormen de basis voor aanpassingen in didactisch aanbod.

KLASSENBSPREKING

Bespreekpunten en algemene afspraken

De Argo

WAT BESPREKEN WE?

Leerlingniveau

- Didactische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- (Betrokken) jeugdhulp
- Schoolaanwezigheid

Groepsniveau

- Groepsdynamiek
- Groepsdoelen

HOE DOCUMENTEREN WE?

Vorbereiding aanleveren in
klassenbesprekingsdocument

Resultaat: notulen (per leerling) met
afspraken over acties of
aanpassingen in het OPP

ALGEMENE AFSPRAKEN

- Vindt tweemaandelijks plaats
- Vorbereiding wordt drie dagen van
tevorens gedeeld

9.5 Uitstroom

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma Voortgezet Onderwijs te behalen (vwo, havo, vmbo) of een diploma op het niveau MBO 1 (Entree opleiding). Het onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's). Daarnaast is het gericht op een succesvolle doorstroom, zo mogelijk naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo) en op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs.

Toewijzing van leerlingen aan uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Toewijzing aan het profiel Vervolgonderwijs zal worden gebaseerd op de inschatting dat de leerling een diploma kan behalen en kans maakt op succesvolle doorstroming naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo). Tussentijdse doorstroming naar 'regulier' voortgezet onderwijs kan ook een optie zijn. Deze inschatting zal doorgaans worden gebaseerd op (toets)gegevens over schoolvorderingen, motivatie, intelligentie, beschermende en belemmerende factoren.

In het schooljaar 2023-2024 hebben in totaal 16 jongeren De Argo Goes verlaten. De leerlingen die zijn uitgestroomd en volgen onderwijs in het volgende niveau:

Uitstroom	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Regulier VO	4	1	0
Andere VSO	3	0	2
MBO	5	5	2
HBO	0	0	0
Anders	5	2	4
Onbekend	0	1	6
Verhuizing	0	0	2
Totaal	17	9	16

10. Kwaliteitszorg

10.1 Hoe De Argo Goes de kwaliteit bewaakt

De Argo Goes hanteert, in navolging van OZEO, de volgende definities:

Kwaliteit is de mate waarin De Argo Goes erin slaagt haar doelen te bereiken en daarbij voldoet aan de normering die door belanghebbenden en door onszelf is bepaald, én de tevredenheid daarover van zichzelf, de leerlingen, de ouders/verzorgers, de medewerkers, de overheid en andere belanghebbenden. Kwaliteit is zodoende het resultaat van de geleverde prestaties en de tevredenheid hierover. Bij kwaliteitszorg gaat het erom wat iedere betrokkene bij Argo Goes doet om kwaliteit te leveren.

Kwaliteitszorg is het totaal aan activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om continu op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteunende diensten en processen te bepalen, bewaken, borgen en verbeteren.

Hierbij staan vijf vragen centraal:

1. Doen we de goede dingen (doeltreffend/effectief, aantoonbare kwaliteitsverbetering)?
2. Doen we de dingen goed (doelmatig/efficiënt, de gemaakte kosten of bestede tijd kunnen worden verantwoord)?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Goede kwaliteitszorg voldoet volgens De Argo Goes aan de volgende uitgangspunten:

1. Het **primaire proces** (het onderwijs aan onze leerlingen) staat centraal. De aandacht voor het pedagogisch- en didactisch handelen van onderwijzend personeel en het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.
2. Er is samenhang met het **secundaire proces** (organisatie, leiderschap, strategie, beleidsvorming): deze processen werken door om het leveren van kwaliteit is het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren.
3. De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch. We werken volgens de Plan-Do-Check-Act-(PDCA)-cyclus, waardoor ontwikkeling en reflectie centraal staan voor doorontwikkeling van het kwaliteitsbeleid.
4. We dragen een collectieve verantwoordelijkheid door de kwaliteit(szorg).
5. We gebruiken adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus.
6. De kwaliteitszorg voldoet aan de eisen die zijn gesteld door de overheid en Inspectie op het Onderwijs.

Bij De Argo Goes hanteren we de volgende uitgangspunten voor een goede kwaliteitscultuur:

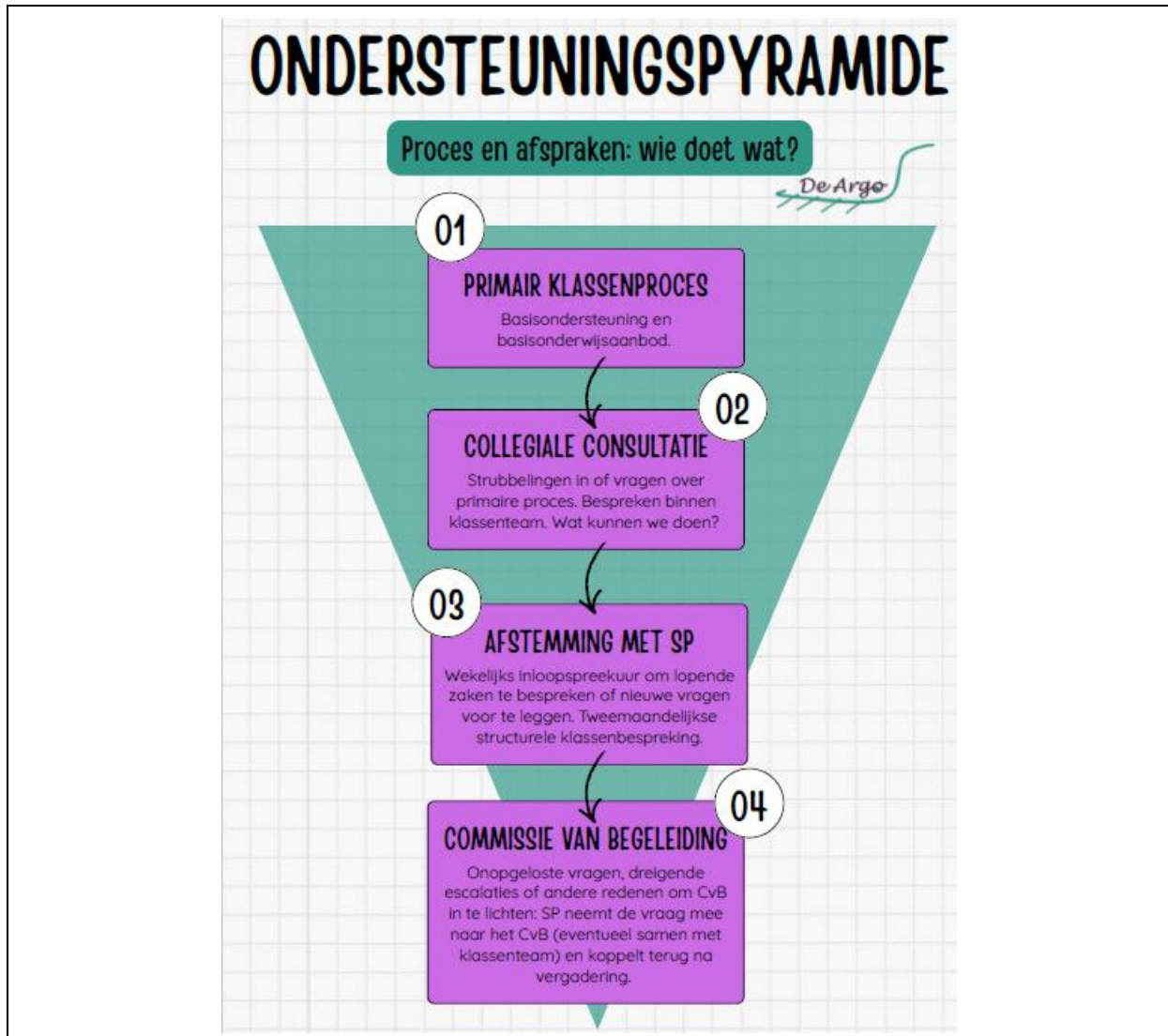
1. We werken in een omgeving waarin veiligheid, verbinding en vertrouwen centraal staan (vastgesteld in teambijeenkomst op 07-06-2025);
2. We hanteren een gedeelde en collectieve ambitie en onderwijsvisie waarover een open dialoog gevoerd wordt en die doorwerkt in het onderwijs;
3. We werken verbeteringsgericht door zowel het team als het individu te voorzien van nieuwe kennis en ervaringen; we zijn een lerende organisatie;
4. We streven naar een correcte balans (inspanning en ontspanning) voor ieder teamlid.

10.2 Schoolontwikkeling en verbeterplannen

De Argo Goes bevindt zich momenteel in een transitie. Ambities ten aanzien van didactiek, pedagogiek en een veilig schoolklimaat zijn weergegeven in ons meerjarenplan. In ons jaarplan staat per jaar beschreven hoe op dat moment bijgedragen wordt aan het bereiken van de uiteindelijke ambities. Voor schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende doelen gesteld, die wij uiterlijk in december 2026 gerealiseerd willen hebben:

1. Ieder teamlid handelt conform een gezamenlijk vastgestelde en uit te dragen pedagogische visie, die zijn basis vindt in verbindend gezag.

- In februari 2026 wordt een tevredenheidsmeting uitgezet onder de ouders van onze leerlingen. We leiden hieruit actie- en verbeterpunten af, waarmee we onze didactische en pedagogische kwaliteit willen verbeteren.
- We beschrijven een heldere zorgcyclus, conform de principes van Plan-Do-Check-Act (PDCA) en handelen conform deze zorgcyclus. Deze ziet er al volgt uit:



Daarnaast wordt gewerkt met een scholingsplan waarin we ons team berusten met kennis en vaardigheden die nodig zijn om aan onze ambities te kunnen bijdragen. De studiedagen op De Argo Goes worden ingezet ten behoeve van ontwikkeling van ieder teamlid op bovenstaande doelen.

10.3 Evaluaties en tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks wordt de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers uitgevraagd in een tevredenheidsonderzoek. Resultaten worden geanalyseerd en indien bevorderlijk voor onze onderwijs- en ondersteuningskwaliteit omgezet in actiepunten. De volgende meting vindt plaats in februari 2026.

10.4 Mening van onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod

Met ingang van 1 augustus 2025 zijn scholen wettelijk verplicht om leerlingen actief te betrekken bij het vormgeven van de ondersteuning op school. Deze zogenoemde **wet op het hoorrecht**

schrijft voor dat leerlingen hun mening mogen geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Pas nadat deze inbreng is opgehaald en verwerkt, mag het schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden vastgesteld. In de schoolgids moet vervolgens vermeld worden wat leerlingen van de ondersteuning vinden en wat er met die feedback is gedaan. Om invulling te geven aan dit hoorrecht hebben wij al onze leerlingen gevraagd naar hun ervaringen met ondersteuning op school door middel van een online enquête (juni 2025). De resultaten van deze vragenlijst bieden waardevolle inzichten. Hieronder delen we de belangrijkste bevindingen, aangevuld met onze reactie daarop.

Ervaringen met ondersteuning:

- Hulp bij schoolwerk: 90,9% van de leerlingen geeft aan hulp te krijgen als zij moeite hebben met hun schoolwerk. Slechts 9,1% ervaart dit niet.st
- Waar krijgen leerlingen hulp bij? Leerlingen konden meerdere antwoorden aankruisen. De verdeling is als volgt:
 - o 86,4% krijgt hulp bij schoolwerk;
 - o 45,5% bij omgaan met gevoelens;
 - o 36,4% bij plannen en organiseren;
 - o 22,7% bij contact met anderen;
 - o 9,1% bij stage;
 - o 4,5% geeft aan geen hulp te krijgen op school.
- Betrokkenheid bij eigen doelen: 81,8% van de leerlingen geeft aan mee te mogen denken over doelen zoals op tijd komen, concentratie, omgaan met tegenslagen en het behalen van een diploma. 18,2% voelt zich hierin niet betrokken.
- Gehoord worden op school: 59% van de leerlingen vindt dat er (goed) naar hen geluisterd wordt. 40,9% is het daar (helemaal) niet mee eens. Hier ligt voor ons een belangrijk aandachtspunt.
- Toegankelijkheid van begeleiding: 80,9% van de leerlingen zegt dat zij bij iemand terecht kunnen als ze ergens meezitten of zich niet goed voelen. 19% ervaart dit niet.
- Opvang bij emotionele belasting: 77,3% van de leerlingen voelt zich goed opgevangen als hun hoofd 'vol' zit of wanneer zij ergens meezitten. 22,7% mist deze ondersteuning.

Behoeften aan extra ondersteuning:

We vroegen leerlingen ook waarin zij méér ondersteuning zouden willen. Ze konden meerdere opties aanvinken:

- 31,8% wil meer hulp bij leren en huiswerk maken;
- 31,8% bij plannen en organiseren;
- 31,8% bij faalangst en stress;
- 18,2% bij het omgaan met emoties;
- 18,2% bij problemen buiten school;
- 18,2% bij het maken van keuzes voor een vervolgopleiding;
- 13,6% bij sociale contacten met anderen;
- 45,5% geeft aan geen extra hulp nodig te hebben.

Leerlingen konden in eigen woorden aangeven wat zij missen in de ondersteuning op school. Deze opmerkingen kwamen naar voren:

- "Meer uitleg voor toetsen"
- "Objectiviteit"
- "Rechtvaardigheid"
- "Een goede rookplek"
- "Duidelijke deadlines"
- "Iets meer luisteren"
- Daarnaast gaven zes leerlingen aan dat zij niets missen in de ondersteuning.

De input van onze leerlingen is essentieel. Op basis van hun feedback ondernemen we de volgende acties:

- Verbetering van communicatie: We gaan met collega's in gesprek over het belang van goed luisteren, objectiviteit en rechtvaardigheid. Deze thema's worden ook besproken in studiemomenten.

- Meer structuur en duidelijkheid: We werken aan heldere plannings en duidelijke deadlines. Dit komt terug in de communicatie vanuit docenten én mentoren.
- Ondersteuning op maat: De signalen over faalangst, stress, emoties en planning nemen we mee in de verdere ontwikkeling van onze ondersteuningsstructuur. Er komt extra aandacht voor deze thema's in mentorgesprekken en in het ondersteuningsaanbod.
- Mentorgesprekken als vast moment van inspraak: Leerlingen krijgen regelmatig de kans om aan te geven hoe het met hen gaat en of zij extra ondersteuning nodig hebben. Dit structurele contactmoment biedt ruimte voor maatwerk.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen. Daarom blijven we ieder schooljaar actief feedback ophalen bij onze leerlingen en blijven we onze ondersteuning daar waar nodig verbeteren.

10.5 Hoorrecht van onze leerlingen

De leerlingen van De Argo Goes praten mee over hun eigen ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelperspectiefplan (OPP) wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school gezien het ondersteuningsaanbod daarmee gedaan heeft. We betrekken leerlingen altijd bij de gesprekken die plaatsvinden over hun OPP, door hun OPP met hen door te nemen en hen actief te bevragen op hun visie op de door hen behoevende ondersteuning, te stellen leerdoelen en het gestelde uitstroomperspectief. De opmerkingen van de leerlingen worden vastgelegd in hun OPP. Alle leerlingen ondertekenen zelf, naast hun ouders of verzorgers, hun OPP nadat hun informatie hierin is vastgelegd. Buiten deze gesprekken is het altijd mogelijk voor een leerling om een gesprek aan te vragen over zijn of haar OPP en zullen zij betrokken worden als tussentijdse wijzigingen worden voorgesteld. Wanneer het OPP wordt aangepast, zal een leerling altijd om zijn of haar instemming en handtekening worden gevraagd.

11. Schoolklimaat en veiligheid

11.1 Veiligheidsbeleid

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit **gevoel van veiligheid** is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Kortom: met elkaar, voor elkaar.

De Argo Goes wil zich dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op allerlei manieren is dit zichtbaar: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden, trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen klachtenregeling voor leerlingen, ouders en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid, in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het **veiligheidsplan**. Dit plan is bij de directie van de school in te zien.

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. De onderwijsinspectie let in hun toezicht ook op deze monitoring. Dit doen zij aan de hand van de door de school bij ons aangeleverde monitoringsgegevens. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. De Argo Goes zet jaarlijks de **sociale veiligheidsmonitor** van Zien! in. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en besproken met het team in een APV, waar nodig worden er acties uitgezet.

Soms gaat er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch iets niet goed. Wanneer de veiligheid op school in het gedrang komt, bestaat de mogelijkheid om een incident te melden. Er is sprake van een incident wanneer een medewerker of leerling zich psychisch of fysiek persoonlijk bedreigd, gekrenkt en aangetast voelt door woorden of daden van een collega of leerling. Enkele soorten **incidenten** zijn fysiek geweld (vechtpartijen, slaan, schoppen), verbaal geweld (schelden, intimideren, ook via mail en sociale media), discriminatie (racistische opmerkingen, tekens e.d.), psychisch geweld, seksuele intimidatie, vernielingen en diefstal. Wanneer zich een dergelijk incident voordoet, kan hiervan door elke medewerker en leerling van de school melding worden gemaakt bij een leerkracht of bij de directie van de school.

Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs

Ozeo heeft zich gecommitteerd aan de **verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid** in het Zeeuwse onderwijs. Het beschrijft de uitgangspunten voor het melden van discriminatie, uitsluiting en ongelijke behandeling bij gelijke gevallen. De klachtenregeling van Ozeo kan gebruikt worden in die situaties.

De-escalerend handelen en fysiek ingrijpen

Alle teamleden van De Argo Goes zijn getraind in **de-escalerend handelen** via de methode van Max Support. Dit betekent dat medewerkers preventief en herstelgericht werken en zich focussen op het zien van de behoefte achter gedrag. Fysiek ingrijpen wordt alleen toegepast wanneer de veiligheid van de leerling zelf of van zijn/haar omgeving in het geding is. Dit wordt zorgvuldig uitgevoerd door geschoolde veiligheidscoaches volgens aangeleerde principes. Incidenten waar fysiek ingrijpen heeft plaatsgevonden worden altijd zorgvuldig gerapporteerd en geëvalueerd binnen het team en daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht. De rol van veiligheidscoach wordt op onze school bekleed door Zippora Rentmeester, Hamed Jaffari, Nils de Paepe, Sjoerd van Helmond, en Jeroen Bottinga.

Seksualiteit en relaties

De Argo Goes wil een open en veilig klimaat rondom seksualiteit creëren waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Waarbij een open dialoog tussen docenten en leerlingen mogelijk is en iedereen leert vragen naar grenzen en wensen, deze respecteert en hiernaar handelt.

De Argo Goes wil op een bewuste, respectvolle en verantwoorde manier lesgeven over **seksuele ontwikkeling**. Wij willen de leerlingen leren actief te luisteren naar elkaars ideeën en meningen over liefde, vriendschap, relaties en seksualiteit in een veilige school- en klassensfeer waarbij ze vragen en zorgen kunnen delen.

De Argo Goes wil leerlingen leren bewust te worden van hun eigen wensen en grenzen, om hierop gebaseerd verantwoorde keuzes te maken voor zichzelf en leren om naar ieders keuze (van wensen en grenzen) te vragen en deze te respecteren. Onder 'verantwoord' verstaan wij:

- Veilig (fysiek en sociaal-emotioneel)
- Rekening houden met grenzen van de ander
- Eigen keuze in vrijheid
- Rechten van het kind
- Seksuele voortplanting en keuze van een partner
- Respect en gelijkwaardigheid
- Prettig en gewenst contact en het voorkomen van grensoverschrijding.

We kiezen voor een positieve aanpak waarbij we de keuzevrijheid en meningen (vanuit opvoeding, religie, cultuur) van onze leerlingen respecteren en de lessen aanbieden volgens de kerndoelen van SLO (kerndoelen PO, kerndoel 38). Leraren zijn rolmodellen voor leerlingen en dienen zich dus ook te weerhouden van seksistische, homofobe of anders discriminerend opmerkingen en seksueel grensoverschrijdend gedrag (<https://www.grenswijs.be/voorbeeld-visietekst-relaties-en-seksualiteit-op-jouw-school>). Onder een breed draagvlak vallen ook ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen en externe partners zoals onder andere GGD (Gezonde School), Anti Discriminatie Bureau Zeeland, Centrum Seksueel Geweld (0800-0188) en jeugdhulpverlening.

Calamiteiten

Calamiteiten zijn incidentele voorvallen die een grote impact hebben op onze school. U kunt hierbij denken aan het onverwacht overlijden van een leerling of een medewerker, een ernstig ongeval of (gewelds)incident waarbij leerlingen of medewerkers betrokken zijn, maar ook situaties waarbij we de school moeten of juist niet mogen verlaten. Hoewel we natuurlijk hopen dat dergelijke calamiteiten zich nooit op onze school zullen voordoen is het helaas niet uit te sluiten. De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Dat is de reden waarom we als school beschikken over een goed BHV-team, crisisteam en crisisplan. In dit plan is ook aandacht voor de communicatie tussen ouders en leerlingen.

11.2 Anti-pestbeleid

Er is op De Argo Goes veel aandacht voor 'pesten', ook in preventieve zin. De school heeft een coördinator 'pesten' waarbij de volgende taken zijn belegd:

- Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
- Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De coördinator 'pesten' op onze school is Sinem Koç.

11.3 Schoolregels en gedragscode

De Argo Goes gaat ervan uit dat de leerling zoveel mogelijk normaal (door de maatschappij geaccepteerd gedrag) vertoont. De volgende zaken worden niet geaccepteerd op De Argo Goes:

- Het in bezit hebben, gebruiken of verhandelen van verdovende middelen
- Het in het bezit hebben, gebruiken of verhandelen van alcohol of lachgas.
- Racistisch en/of discriminerend gedrag en/of taalgebruik.
- Fysiek en verbaal geweld.
- Seksuele intimidatie.
- Wapenbezit.
- Pestgedrag.
- Diefstal en/of opzettelijke beschadiging.
- Het zonder toestemming verlaten van het schoolterrein.

In alle gevallen zal door de medewerkers van De Argo Goes voor een passende reactie op dergelijk gedrag worden gezorgd (bijvoorbeeld schorsing, inname van wapens, drugs of alcohol en indien noodzakelijk aangifte). Ook als we een vermoeden hebben dat de leerling bij één van de bovengenoemde zaken betrokken is, kan De Argo Goes tot dergelijke reacties overgaan. De school heeft te allen tijde het recht om tot controle van tassen, jassen of kluisjes over te gaan.

Indien nodig wordt de politie ingeschakeld.

De Argo Goes hanteert de volgende schoolregels, welke in de school gevisualiseerd zijn zodat zij voor de leerlingen zichtbaar zijn en hen herinneren aan de gewenste omgangsvormen:



De **gedragscode** geeft weer welke normen en waarden we binnen onze school wenselijk vinden. Uitgangspunt in deze gedragscode is dat personeel, stagiaires en leerlingen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. De richtlijnen zijn in principe voor leerkrachten/medewerkers en leerlingen omkeerbaar: het gedrag dat wij bij kinderen niet wenselijk vinden, willen we ook als leerkracht niet uitdragen en vice versa. In de gedragscode is ook een deel over het omgaan met **sociale media** opgenomen. Essentieel is dat, net als in communicatie buiten de sociale media, de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. De gedragscode is op te vragen bij de school.

Sinds 1 augustus 2019 is De Argo Goes een rookvrije school. Er geldt een **algeheel rookverbod** (ook vaperen is verboden) in de schoolgebouwen én op de schoolpleinen. Verder is het verboden voor leerlingen, jonger dan 18 jaar, om rookwaren (zoals aanstekers, lucifers, vapes, sigaretten, sigaren) in bezit te hebben op De Argo Goes. Indien een personeelslid signalen ontvangt dat een leerling dergelijke rookwaren bij zich heeft, kan dit in beslag worden genomen en kunnen de ouder(s)/verzorger(s) deze spullen na schooltijd ophalen. Er zal altijd telefonisch of per e-mail contact worden opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s) om hierover afspraken te maken.

De Argo Goes wil we een rustige en veilige leeromgeving creëren waarin leerlingen zich goed kunnen concentreren op hun schoolwerk en op het contact met elkaar. Daarom geldt er een duidelijk **telefoonbeleid**. Bij aanvang van de lesdag leveren leerlingen hun mobiele telefoon in bij de leerkracht. De telefoons worden gedurende de schooldag veilig bewaard. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon weer terug. Door telefoons tijdens de schooldag niet

te gebruiken, voorkomen we afleiding in de les en stimuleren we dat leerlingen actief deelnemen aan het onderwijs en aan het contact met medeleerlingen en medewerkers. In bijzondere situaties, bijvoorbeeld wanneer een telefoon nodig is voor onderwijsdoeleinden of in overleg met een medewerker, kan hiervan worden afgeweken. Meer informatie over het telefoon- en rookbeleid kan worden gevonden in het Veiligheidsbeleid, dat op te vragen is bij de directie van de Argo Goes.

11.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Argo Goes is wettelijk verplicht te werken met een **meldcode** bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ons bestuur heeft een meldcode vastgesteld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Elke school heeft een **aandachtsfunctionaris** die het gebruik van de meldcode op school coördineert. Bij ons op school is dit Sietske Zijlstra.

11.5 Gezonde school

Op school worden leerlingen gestimuleerd om gezonde producten te eten. Er wordt positief bijgedragen aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl. Samen eten zorgt voor meer verbondenheid van leerlingen. Het assortiment in de kantine biedt uitsluitend een gezondere keuze, zoals producten die minder calorieën, zout, suikers en verzadigde vetten bevatten.

Tijdens de kookles en in de kantine wordt gezond gedrag gestimuleerd en in de praktijk gebracht. We maken leerlingen bewust om gezondere keuzes te maken.

- Wij bieden onze leerlingen gratis fruit aan en er is de mogelijkheid om water te pakken vanuit een watertappunt.
- 's Morgens wordt er in iedere klas, voor alle leerlingen, een ontbijt gebracht.
- Tijdens het gezamenlijk eetmoment in de klas (11.20 uur- 11.30 uur) kunnen leerlingen en personeel gratis gebruik maken van het dagelijks aangeboden soepje of een broodje (door de leerlingen zelf gemaakt tijdens de kooklessen).
- Ouders, verzorgers, begeleiders en leerlingen worden via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de veranderingen over eten en drinken op school.
- Energydranken zijn niet toegestaan onder schooltijd.
- De kantine is volgens HACCP-normen verantwoord.

11.6 Schorsing of verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn voor leerlingen ingrijpende maatregelen. Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs worden juist in staat geacht om te kunnen gaan met gedragsproblemen van leerlingen. Hierbij past dat zij zich kunnen verantwoorden voor het schorsen of verwijderen van leerlingen. Bij het schorsen van een leerling toetst de inspectie of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt en controleert de volgende punten:

- Het bevoegd gezag kan met opgaven van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
- Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders dan wel, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, aan de leerling bekendgemaakt.
- Het bestuur stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis. De schorsing dient via ISD gemeld te worden.
- Ook wanneer de school het voornemen heeft een leerling te verwijderen, mag de daar eventueel aan voorafgaande schorsing maximaal een week duren. De resterende tijd dient de school de leerling binnen de school, onderwijs aan te bieden.

Voor het verwijderen van een leerling van een school voor speciaal onderwijs (so) of voortgezet speciaal onderwijs (vso) gelden regels. Hieronder een toelichting:

- Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bestuur de betrokken lera(a)r(en) en de ouders en neemt deze gesprekken op in het leerling dossier.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk over de verwijdering. In deze brief moet de aard van de verwijdering duidelijk worden verwoord en met redenen worden omkleed.

- Binnen 6 weken na de schriftelijke mededeling kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing tot verwijdering.
- Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren, maar mag pas beslissen:
 - a. na overleg met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen,
 - b. nadat de ouders kennis hebben kunnen nemen van de op de beslissing betrekking hebbende adviezen of rapporten, en
 - c. de ouders opnieuw zijn gehoord.
- Voor leerlingen van (voormalig) cluster 3 en 4 betreft dat de definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Ouders of meerderjarige leerlingen kunnen sinds 1 augustus 2014 een geschil over de verwijdering van een leerling aanhangig maken bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO). De inspectie stelt zich in deze gevallen dan ook terughoudend op. Signalen of een groot aantal procedures bij bijvoorbeeld de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) kunnen voor de inspectie aanleiding zijn voor nader onderzoek.

11.7 Overige protocollen

Om de Arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) goed uit te voeren heeft het bestuur van Ozeo per school een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker is binnen de school bijvoorbeeld het aanspreekpunt voor de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), de coördinatie van de bedrijfshulpverlening, het uitvoeren van het arbo-activiteiten- en het veiligheids- en ontruimingsplan. De preventiemedewerker op onze school is Michael Keerssemeeckers (tevens voorzitter van de werkgroep en daarmee de veiligheidscoördinator).

De taken op het gebied van bedrijfshulpverlening worden op onze school uitgevoerd door Sjoerd van Helmond, Tessa Saunier, Michael Keerssemeeckers, Nils de Paepe en Stan Rutjes.

Protocol medisch handelen

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school en het verstrekken van medicijnen op verzoek, het opbergen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouder(s)/ verzorger(s) maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.

12. Privacy en gegevensbescherming

12.1 Privacybeleid (AVG)

De Argo Goes gaat zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers die de gegevens echt nodig hebben. U hebt het recht om de gegevens die wij verwerken in te zien en zo nodig kunt u ons vragen de gegevens te corrigeren indien de gegevens feitelijk onjuist, onvolledig of niet ter zake zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft in zogenaamde verwerkersovereenkomsten met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven (tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet). Wij hebben een formulier wat jaarlijks dient te worden ingevuld, waarop u kunt aangeven op u wel of niet toestemming wilt geven voor het delen van bepaalde informatie. U kunt uw toestemming voor het delen van gegevens voor bepaalde doeleinden altijd intrekken of alsnog geven. U kunt aan de administratie van de school vragen hoe dit werkt. Leerlingen van 16 jaar en ouder dienen overigens zelf toestemming te geven.

Elke school heeft een **functionaris gegevensbescherming**. Hij of zij ziet toe op de juiste naleving van de privacywetgeving (AVG) binnen een organisatie. Bij Argo Goes is dit Nathan de Vos. U leest meer over hoe wij omgaan met privacy in het privacyreglement op de website van Ozeo en van de school.

Cameratoezicht op school

De Argo Goes maakt gebruik van een video-observatiesysteem voor het:

- beschermen van de eigendommen van leerlingen, medewerkers, bezoekers en school;
- beschermen van de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers van onze school;
- vastleggen van incidenten.

Deze camera's hangen op het schoolplein, in de gang en in de aula. Dit zijn gemeenschappelijke ruimten waar veel leerlingen tegelijkertijd gebruik van maken en waar zodoende het snelst een escalatie kan plaatsvinden. Middels het bekijken van de camerabeelden kan na een ongewenste situatie worden geanalyseerd wat er is gebeurd en wat er aan deze situatie voorafging, zodat de situatie beter kan worden nabesproken en preventieve plannen kunnen worden opgesteld ter voorkoming van een soortgelijke situatie in de toekomst.

Uiteraard handelen wij hier met inachtneming van de huidige wetgeving, ook wat betreft de bewaartermijnen. De Argo Goes mag de camerabeelden niet langer bewaren dan noodzakelijk is. De richtlijn hiervoor is maximaal 4 weken. Maar is er een incident vastgelegd, zoals diefstal? Dan mag de school de betreffende beelden bewaren tot dit incident is afgehandeld. Betrokkenen hebben, mits schriftelijk of via e-mail binnen 10 dagen aangevraagd, de volgende rechten (zoals beschreven in de AVG):

- het recht om gegevens (camerabeelden) in te zien;
- het recht op correctie van camerabeelden;
- het recht op verwijdering van camerabeelden.

Een verzoek kan worden geweigerd als er:

- kennelijk misbruik van het recht gemaakt wordt;
- als de beelden ten gevolge van een incident nodig voor voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten.

12.2 Leerlingdossiers

Tijdens de schoolloopbaan op De Argo Goes wordt er een **dossier** opgemaakt. In dit dossier zitten alle belangrijke stukken die we volgens de wet op moeten stellen om te zorgen dat het leerproces van de leerling op De Argo Goes goed, controleerbaar en betaalbaar wordt uitgevoerd. De direct bij de leerling betrokken medewerkers van De Argo Goes hebben inzicht in dit dossier, de leerling en ouder(s)/verzorger(s) hebben ook recht om dit dossier te bekijken. Anderen die deze dossiers willen bekijken moeten daarvoor toestemming van de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) krijgen. Nadat de leerling uitstroomt wordt dit dossier nog drie jaar op De Argo Goes bewaard, daarna wordt het vernietigd.

12.3 Gebruik van foto's en video

Ook foto's en filmpjes waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn persoonsgegevens waarvoor de privacywet geldt. De Argo Goes gebruikt foto's en filmpjes alleen indien de ouders/verzorgers (of de leerling van 16 jaar of ouder) daarvoor toestemming geeft. Op onze school zitten leerlingen die van hun ouder(s)/verzorger(s) niet op de foto of film mogen worden gezet, of die dat zelf niet willen (leerlingen van 16 jaar en ouder beslissen daar zelf over). Wij willen u vragen om terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes tijdens schoolactiviteiten en alleen foto's en filmpjes te maken van uw eigen kind. Wij verzoeken u vriendelijk om geen foto's of filmpjes waarop anderen (leerlingen, leraren of ouder(s)/verzorger(s)) herkenbaar in beeld zijn te delen via internet/ sociale media.

13. Praktische informatie

13.1 Schooltijden

Op De Argo Goes wordt gewerkt met een zogenaamd continue rooster. Dit betekent dat de lessen iedere dag duren van 8.30 uur tot 14.30 uur. Op vrijdag zijn de leerlingen een uur eerder vrij. De lesdag eindigt dan om 13.50 uur. De dagen zijn in lesblokken verdeeld van 40 minuten per les met daartussen drie pauze momenten.

1 ^e uur	08.30 uur - 09.10 uur
2 ^e uur	09.10 uur - 09.50 uur
Pauze	09.50 uur - 10.00 uur
3 ^e uur	10.00 uur - 10.40 uur
4 ^e uur	10.40 uur - 11.20 uur
Eten in de klas	11.20 uur - 11.30 uur
Pauze	11.30 uur - 11.40 uur
5 ^e uur	11.40 uur - 12.15 uur
6 ^e uur	12.15 uur - 12.55 uur
Pauze	12.55 uur - 13.10 uur
7 ^e uur	13.10 uur - 13.50 uur
8 ^e uur	13.50 uur - 14.30 uur

De leerlingen dienen om 8.25 uur in de school aanwezig te zijn.

Pauze

De leerlingen uit klas 1-2 mogen in de pauzes niet van het schoolplein af. Er is op De Argo Goes, een mogelijkheid om een broodje te kopen. Leerlingen kunnen hiervoor met een broodjeskaart betalen. Deze is aan te schaffen op school voor 5 euro. Leerlingen kunnen ervoor kiezen de pauze buiten op het schoolplein of in de aula te houden.

13.2 Vakanties en vrije dagen

Voor het schooljaar 2025 - 2026 ziet het vakantierooster er als volgt uit:

- Herfstvakantie: zaterdag 11 t/m zondag 19 oktober 2025
- Kerstvakantie: zaterdag 20 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: zaterdag 14 februari t/m zondag 22 februari 2026
- Goede Vrijdag tot en met Tweede Paasdag: vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
- Meivakantie: zaterdag 18 april t/m dinsdag 5 mei 2026
- Hemelvaartsdag en 'brugdag': donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
- Tweede Pinksteren: maandag 25 mei 2026
- Zomervakantie: zaterdag 11 juli t/m zondag 23 augustus 2026

Start schooljaar 2026-2027: Op maandag 24 augustus zijn de kennismakingsgesprekken en op dinsdag 25 augustus starten de lessen.

Voor het schooljaar 2025 - 2026 gelden de volgende studiedagen:

- 2 september: studiedag 1 (bovenbouw)
- 4 september: studiedag 1 (onderbouw)
- 11 september: studiedag 2 (bovenbouw)
- 16 september: studiedag 2 (onderbouw)
- 5 januari: studiedag 3 (onder- en bovenbouw)
- 2 april: OZEO-dag. Op deze dag zijn alle leerlingen vrij
- 17 april: studiedag 4 (onder- en bovenbouw)

13.3 Ziekte, verzuim en verlof

Omdat De Argo Goes wettelijk verplicht is om een verzuimregistratie bij te houden, is het belangrijk dat de ouder(s)/verzorger(s) de school op de hoogte brengt als de leerling niet aanwezig kan zijn. Mocht een leerling herhaaldelijk ongeoorloofd afwezig of te laat zijn, dan melden wij dit bij het

Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL), conform de verzuimkaarten¹. Let aub ook op de regel betermelding. Ouder(s)/verzorger(s) dienen hun zoon of dochter beter te melden bij De Argo Goes zodra de leerling weer in staat is om aan het onderwijs deel te nemen.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als de leerling tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s). In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij deze aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties kan per mail aangevraagd worden via argogoes@ozeo.nl. In bijzondere situaties wordt verlof toegestaan. In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste twee weken van tevoren ingediend worden. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. De leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde gewichtige omstandigheden kunnen ouders wel extra verlof aanvragen. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing van het gezin
- Bijwonen van een huwelijk
- Ernstige ziekte
- Overlijden
- Sommige religieuze feesten

13.4 Vervoer van en naar school

In principe komen leerlingen zelfstandig naar De Argo Goes. Er kunnen situaties zijn waarin de leerling recht heeft op vergoeding van openbaar vervoer of dat er taxivervoer voor de leerling kan worden aangevraagd. Dit moeten ouders of begeleiders zelf doen bij de gemeente waar de leerling staat ingeschreven. Als de leerling ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen is het de verantwoordelijkheid van de leerling en ouder(s)/verzorger(s) om dit door te geven aan het taxibedrijf. Ook als de leerling weer beter is, moeten ouder(s)/verzorger(s) of leerling dit zelf doorgeven aan het taxibedrijf.

13.5 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is afgeschaft.

13.6 Verzekering en aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

Het komt voor dat leerlingen schade toebrengen aan De Argo Goes of aan persoonlijke bezittingen van anderen. Wij vragen alle ouders/verzorgers om zelf te zorgen voor een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, zodat, afhankelijk van de situatie, de schade op uw aansprakelijkheidsverzekeringsverzekering verhaald kan worden.

Schoolverzekering

De Argo Goes heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarvan kan in bepaalde situaties gebruik worden gemaakt. Deze verzekering keert alleen uit wanneer uw eigen verzekering niet uitkeert. De Argo Goes is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan fietsen, kleding e.d. door toedoen van medeleerlingen. Leerlingen die andermans spullen beschadigen, per ongeluk of opzettelijk, kunnen alleen via de betreffende ouders aansprakelijk worden gesteld. De school is hier niet voor verzekerd. Heeft u hier vragen over? Neem dan contact op met de directie van de school.

¹ Te raadplegen via: <https://www.lereninzeeland.nl/scholen/verzuimkaarten>
Schoolgids De Argo Goes 2025-2026

14. Ouders en samenwerking

14.1 Communicatie met ouders

Wij gebruiken voor de communicatie met de ouders een beveiligde applicatie, namelijk Hoy. Wanneer wij u per e-mail een document willen sturen waarin persoonsgegevens staan (bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectiefplan), dan zullen wij dit bestand altijd beveiligen met een wachtwoord en u apart het wachtwoord verstrekken of sturen wij u een beveiligde mail. Verder worden ouders uitgenodigd voor en verwacht bij OPP-gesprekken, eventuele netwerkoeverleggen en ouderavonden.

14.2 Gegevensverstrekking aan en van ouders

Goede informatie-uitwisseling tussen school en ouder(s)/verzorger(s) is heel belangrijk voor de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Als school geven we graag informatie aan ouder(s) (met ouderlijk gezag). Met informatie bedoelen we alle belangrijke zaken rond de leerling en de schoolorganisatie, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

De school verstrekt de informatie aan de ouder bij wie de leerling woont. De school gaat ervan uit, dat deze ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. Indien dat niet het geval is, dient de ouder die de informatie niet ontvangt contact op te nemen met de directie en zal er overleg worden gekeken of andere afspraken t.a.v. de informatievoorziening kunnen worden gemaakt. Beide ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

De school heeft geen informatieplicht aan een nieuwe partner van één van de ouders, ook niet als de leerling deel uitmaakt van dat gezin. De school geeft, in eerste instantie, alleen de ouder met ouderlijk gezag informatie. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder zonder ouderlijk gezag desgevraagd te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast of als het belang van het kind zich tegen het geven van de informatie verzet.

De ouder zonder ouderlijk gezag kan op eigen initiatief de directie van de school (schriftelijk) aangeven informatie van school te willen ontvangen. Er zal dan in overleg worden gekeken of andere afspraken t.a.v. de informatievoorziening kunnen worden gemaakt. Beide ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Als school geven we niet alleen informatie, maar we verwachten die ook van ouders. Om alles correct uit te kunnen voeren zijn ouders ook verplicht om de volgende informatie aan school te verstrekken:

- Informatie en wijzigingen betreffende burgerlijke staat en het ouderlijk gezag.
- Adressen en telefoonnummers van beide ouders moeten bekend zijn op school.
- De ouders hebben ook een informatieplicht waar het gaat om voor school relevante stukken uit het ouderschapsplan en de beschikking van de rechter.

15. Medezeggenschap

15.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Veel beslissingen die de directie wil nemen moeten worden voorgelegd aan de Deelraad (DR). De DR heeft een instemming- en adviesbevoegdheid voor bepaalde aangelegenheden. De instemmingbevoegdheid houdt in dat het bestuur voordat een besluit wordt genomen, eerst instemming vraagt aan de DR. Onderwerpen die hieronder vallen zijn o.a.:

- de onderwijskundige doelstellingen van de school
- het schoolplan, de afdelingsplannen en de schoolgidsen
- het beleid m.b.t. verwijdering van leerlingen
- het beleid tegen ongewenst gedrag in de school
- het personeelsbeleid- en formatieplan
- de werkomstandigheden

De adviesbevoegd houdt in dat de DR in de gelegenheid wordt gesteld om een advies uit te brengen over bepaalde besluiten die het bestuur wil nemen. Voorbeelden van onderwerpen die hieronder vallen zijn:

- Het financieel beleid
- Het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen
- Het vakantierooster

Op dit moment bestaat de DR uit de volgende personen: Stephanie de Bruijn, Ellen Bulens, Michael Keerssemeeckers en namens het personeel en Mevr. N. Huiskamp vanuit de ouders/verzorgers. Het DR- reglement dat is vastgesteld door Stichting Ozeo en ligt ter inzage op alle locaties.

15.2 Leerlingenraad

Op De Argo Goes hebben wij een leerlingenraad. Alle leerlingen op school kunnen zich opgeven om in de leerlingenraad te komen. De leerlingenraad vergadert eens per maand en wordt begeleid door Sinem Koç en Ellen Bulens.

16. Klachten en procedures

16.1 Klachtenregeling

De Argo Goes heeft graag tevreden leerlingen, ouders en medewerkers. Maar ook binnen onze organisatie kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak lossen we die problemen onderling op.

Wanneer u een klacht heeft, vinden wij het prettig dat u met een klacht eerst naar de persoon gaat waarover de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie van De Argo Goes. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van de betreffende school.

Op elke school is er een contactpersoon klachtenregeling, waar u ook met uw klachten terecht kunt. De contactpersoon klachtenregeling kan informatie geven over de klachtenregeling, biedt een luisterend oor en kan met u verkennen wie u het best kunt benaderen om uw klacht zo nodig verder te bespreken. Bij ons op school is dit Tessa Saunier.

Wanneer u er met de directie van de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het bestuur van Ozeo. U kunt ook bij één van de onafhankelijke externe vertrouwenspersonen van Ozeo terecht. Dat kan via doorverwijzing door de contactpersonen klachtenregeling, maar u kunt de externe vertrouwenspersonen ook zelf benaderen. De externe vertrouwenspersonen fungeren als klankbord, geven advies of bemiddelen, maar kunnen u ook ondersteunen bij het eventueel indienen van een officiële klacht. De gegevens van de vertrouwenspersonen zijn: Hans van Holland (h.vanholland@cedgroep.nl, 010-4071599). We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing komen!

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een officiële klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor Ozeo is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij Ozeo betrokken is in te zien op de website van Ozeo: www.ozeo.nl of op de website van onze school. U kunt de klacht sturen naar het bestuur van Ozeo.

Ozeo is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van LKC neemt contact op alle partijen en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie:

- Interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- Mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.
- Formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Voor een aantal zaken kunt u ook terecht bij de **vertrouwensinspecteur** van de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen

van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief). Voor vragen over het onderwijs: 0800 – 8051 (gratis). De vertrouwensinspecteur voor ongewenste intimiteiten in de expertisecentra, voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Via het centraal meldpunt 0900 -111 3 111 (lokaal tarief).

16.2 Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon voor leerlingen bij ons op school is Chantalle Dupont.

17. Samenwerking met externe partners

17.1 Samenwerkingsverband passend onderwijs

De Argo Goes werkt samen met de Zeeuwse samenwerkingsverbanden voor PO en VO.

Wanneer ouders, De Argo Goes en het samenwerkingsverband er samen niet uitkomen wat een passende onderwijsplek is of welke ondersteuning een leerling nodig heeft, kan een Onderwijsconsulent worden ingeschakeld. Een onderwijsconsulent is een onafhankelijke deskundige die ouders en scholen helpt bij het vinden van een passende oplossing voor een leerling. De onderwijsconsulent luistert naar alle betrokkenen, brengt de situatie in kaart en denkt mee over mogelijke oplossingen. Daarbij kan de consulent bemiddelen tussen ouders, school en het samenwerkingsverband en adviseren over passende ondersteuning of een geschikte onderwijsplek. Het doel is altijd om samen tot een oplossing te komen die in het belang is van de leerling. De inzet van een onderwijsconsulent is kosteloos voor ouders en scholen. Zowel ouders als school kunnen een onderwijsconsulent aanvragen wanneer er vragen of knelpunten ontstaan rondom passend onderwijs.

17.2 Samenwerking met andere VO-scholen

De Argo Goes is een school die in verbinding staat met instanties, het werkveld (voor onze stages) de andere scholen in Zeeland. Zo kent De Argo Goes de volgende samenwerkingen met het regulier onderwijs:

- Stichting. VOOR: Praktiq en Ostrea Lyceum: voor leerlingen die een volwaardig VMBO Basis of Kader diploma kunnen behalen heeft De Argo Goes een symbiose overeenkomst met Praktiq voor het profiel Dienstverlening en Producten (D&P). Daarnaast bieden wij onze vwo-leerlingen in een samenwerking met Ostrea de kans om kennis te maken met het volgen van bepaalde vakken en practica in het VO.
- 't Getij: Onderwijscontinuüm 't Getij is een samenwerking van de VO-scholen in de regio Walcheren en het gespecialiseerd onderwijs, om zo beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte die de leerling nodig heeft om zich binnen de eigen school naar eigen potentie te ontwikkelen. Ook maakt het een overstap vanuit een school voor gespecialiseerd onderwijs naar een reguliere vmbo-, havo- of vwo-school eenvoudiger en beter begeleid mogelijk.

Verhouding De Argo Goes tot andere OZEO-scholen

- Argo Terneuzen: Argo Terneuzen is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. De leerlingen hebben veelal een specifieke hulpvraag op het gebied van gedrag. Het einddoel op de Argo is het behalen van een regulier diploma voorgezet onderwijs (VMBO T, Havo en VWO) of deelcertificaten op VMBO B en VMBO K. Via een symbiosetraject in samenwerking met het Lodewijkcollege kunnen leerlingen op VMBO B niveau en VMBO K niveau ook een diploma behalen. Incidenteel gaan leerlingen na hun onderwijsdeelname bij Argo Terneuzen aan het werk. Leerlingen die woonachtig zijn in Zeeuws-Vlaanderen verwijzen wij door naar Argo Terneuzen.
- VSO OdyZee: OdyZee is een orthopedagogische onderwijsinstelling waar onderwijs wordt geboden aan leerlingen met psychosociale problematiek met vestigingen in Goes en laten Middelburg. De meeste leerlingen hebben een diagnose in het autismespectrum en laten internaliserend gedrag zien. OdyZee College biedt een onderwijsprogramma op VMBO (B,K,TL) en HAVO-niveau waarbij structuur, voorspelbaarheid en veiligheid centraal staan. Daarnaast biedt OdyZee een REstart-programma, waarin tegemoet wordt gekomen aan speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen door onderwijs met zorg te combineren. REstart is ontwikkeld voor leerlingen met zorgelijk ziekteverzuim binnen regio Zeeland. Het gaat om jongeren die met internaliserende problemen kampen, bij wie (een ernstig vermoeden van) psychiatrische problematiek is en bij wie de schoolgang gestagneerd is. Tussen het onderwijsaanbod en de doelgroep van OdyZee (inclusief REstart) en De Argo Goes zit veel overlap, waarop wordt samengewerkt aan een symbiosetraject, in samenwerking met regulier VO.
- Praktijkonderwijs De Wissel (Goes) en het Bolwerk (Middelburg): Een leerling voor praktijkonderwijs heeft een IQ tussen de 55 en 80 en heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en/of inzichtelijk rekenen (waarvan één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk

rekenen moet zijn). Contra-indicaties voor plaatsing zijn externaliserende en internaliserende problematiek (bijvoorbeeld gedragsproblemen of psychiatrische problematiek). Doorstroom naar praktijkonderwijs vanuit De Argo Goes is mogelijk wanneer een diplomagericht onderwijsperspectief niet langer aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van een leerling.

- VSO Asteria College (Middelburg): deze school biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met forse internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek en specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben. De leerlingen worden voorbereid op een toekomst in de maatschappij (dagbesteding of arbeid).
- OpMaat: OpMaat biedt onderwijs aan leerlingen voor wie fysiek naar school gaan (tijdelijk) niet haalbaar is of dreigt uit te vallen. Voor een leerling kan dan tijdelijk (digitaal) afstandsonderwijs als oplossing worden ingezet. Het is daarbij mogelijk om voor sommige vakken digitaal aan te haken bij lessen van de eigen school. Er zijn ook gedigitaliseerde lessen van andere scholen beschikbaar. Leerlingen van OpMaat hebben een vaste mentor die het aanspreekpunt is. OpMaat vindt het belangrijk om te investeren in de betrokkenheid tussen de leerling en de school. De relatie is daarbij de basis om te investeren in verdere deelname aan onderwijs. Leerlingen van De Argo Goes voor wie beperkte onderwijsdeelname in tijd of onderwijsprogramma te hoog gegrepen blijkt te zijn, kunnen op detachingsbasis gebruik maken van het aanbod van OpMaat. Leerlingen die onderwijs krijgen van de OpMaat krijgen allemaal een individueel Plan van Aanpak. Dit Plan van Aanpak is ervoor bedoeld om leerlingen een vorm van passend onderwijs te bieden. Hiermee willen zij de leerling nabijheid en ondersteuning bieden. Onderdeel van dit Plan van Aanpak zijn afspraken over bijvoorbeeld contacten met het netwerk, huisbezoeken, wederzijdse verwachtingen en schoolbezoeken.

17.3 Samenwerking met gemeente en zorg

De Argo Goes werkt nauw samen met diverse (zorg) instanties, de GGD-arts, de gemeente en de leerplicht.

17.4 Stage- en arbeidspartners

Alle scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs en Scalda Startcollege (MBO niveau 1 & 2) in Zeeland zijn aangesloten bij de **Zeeuwse Stichting Maatwerk**, zo ook De Argo Goes. Zeeuwse Stichting Maatwerk wil een verbindende rol spelen door de partijen bij elkaar te brengen, kennis uit te wisselen en schoolverlaters blijvend en langdurig begeleiden.

18. Bijlagen

18.1 Verkort SOP

<h3>School OndersteuningsProfiel (SOP) VSO De Argo Goes</h3> <p>VSO de Argo Goes is een gespecialiseerde voortgezet onderwijs school voor jongeren van 12 tot 20 jaar. Onze leerlingen hebben complexe ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel of cognitief vlak, waardoor zij gespecialiseerd ondersteuningsaanbod nodig hebben om een diploma te behalen. Wij werken vanuit de kernprincipes: relatie, responsiviteit en sensitiviteit, onderwijs op maat, gedeelde verantwoordelijkheid en voortdurende professionalisering. Hierbij gaan onderwijs en ondersteuning hand in hand, zodat we onze leerlingen voorbereiden op een uitstroom naar een vervolgonderwijsplek op het MBO, HBO of de Universiteit.</p>  				
Doelgroep	Uitstroomperspectief	Ondersteuningsbehoeften	Expertise	Samenwerking
<p>Leerlingen van 12 tot 20 jaar</p> <p>Onze leerlingen zijn bekend met gedragsuitdagingen voortkomend uit onder andere trauma, autisme spectrum stoornisproblematiek, aandachtstekort- en hyperactiviteitsstoornissen, hechtingsproblematiek, sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstanden, complexe cognitieve profielen, zwakke executieve functies en complexe thuissituaties. Dit resulteert in specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die het aanbod van het regulier voortgezet onderwijs overschrijden</p> <p>Nauwe samenwerking tussen ouders, school en jeugdhulp is cruciaal om het onderwijsaanbod optimaal vorm te geven. Wij verwachten van onze leerlingen en ouders dat zij zich hieraan conformeren</p> <p>We hanteren de volgende instroomcriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling beschikt over een TLV VSO cluster 4 - De leerling beschikt over een ontwikkelingsperspectief gericht op diplomagericht onderwijs - De leerling heeft minimaal 1F-niveau behaald op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling - De leerling kan functioneren in een groep van rond de 12 leerlingen - Ouders conformeren zich aan de intensieve samenwerking tussen onderwijs en de thuisomgeving van de leerling 	<p>Argo Goes biedt diplomagericht onderwijs op vmbo- tot en met vwo-niveau</p> <p>In het uitstroomperspectief wordt rekening gehouden met zowel de cognitieve potentie als de mogelijk verminderde draagkracht door de sociaal-emotionele uitdagingen (kunnen versus aankunnen).</p> <p>We werken toe naar doorstroom naar regulier voortgezet onderwijs, MBO, HBO of Universiteit</p> <p>In uitzonderingsgevallen kan het perspectief worden bijgesteld naar uitstroom praktijkonderwijs of arbeid. Wanneer een</p>	<p>Sociaal-emotioneel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbouwen van basisvertrouwen en gehechtheidsrelaties - Nabijheid en helpende begrenzing - Sensitieve stressregulatie - Herstelgericht werken - Autonomieontwikkeling binnen duidelijke kaders - Mild en consequent leerkracht handelen - Geen strafgericht klimaat maar correctie met behoud van relatie - Het ontwikkelen van welbevinden en betrokkenheid bij en in de schoolomgeving en in relatie tot leeftijdsgenoten - Ondersteuning bij het ontwikkelen van leeftijdsadequate emotieregulatie - Het leren aanvoelen van eigen grenzen en omgaan met grenzen van anderen <p>Didactisch en cognitief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structuur en voorspelbaarheid in de leeromgeving - Rustmomenten als hersteltijd na cognitieve inspanning - Focus op succeservaringen - Ondersteuning bij het ontwikkelen van executieve functies <p>Indien volledige onderwijsdeelname (tijdelijk) niet haalbaar is op grond van beperkte belastbaarheid van de leerling kan maatwerk worden geboden in de vorm van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deeltijdonderwijs - Aangepast lesprogramma - Gefaseerd opbouwen van onderwijsuren <p>Afwijking van onderwijstijd wordt vastgelegd in het OPP en gemeld bij de onderwijsinspectie</p>	<p>VSO de Argo kenmerkt zich door een multidisciplinair team met gespecialiseerde expertise ten aanzien van zowel didactiek als pedagogiek.</p> <p>Onze teamleden zijn getraind naar de principes van traumaserstief onderwijs en de-escalering werken (Max Support) om zo gezamenlijk te zorgen voor een veilig schoolklimaat.</p> <p>We hebben expertise ten aanzien van ontwikkelingsstoornissen en bijbehorende ondersteuningsbehoeften. Hierbij gaan het stimuleren van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling hand in hand.</p> <p>Er vinden dagelijkse evaluaties plaats waaraan het handelen van het team wordt geëvalueerd. Wekelijks is er een afstemming tussen het klassenteam en de gedragsvetschapper en daarnaast vindt een wekelijks overleg plaats van de commissie van begeleiding.</p>	<p>Nauwe samenwerking tussen leerling, ouders, school, het netwerk en betrokken jeugdhulpverlening is voor ons voorwaardelijk.</p> <p>Daarnaast investeren we in samenwerking met onder andere onze ketenpartners van de gemeentes.</p> <p>Samenwerkingsverbanden, jeugdhulpverleningsinstaties, leerplecht, GGD, politie, reguliere VO-scholen, gespecialiseerde scholen, maatwerkarrangement OpMaat en stagebedrijven.</p>

Argo Goes, Industriestraat 3, 4162 EZ Goes
argo@vso.deargo.nl - 0113-222326